

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная образовательная школа № 9 города Алейска

Принято  
заседании  
педагогического  
совета  
28 августа 2022 г

на

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ № 9  
г.Алейска

Баронников М.А



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 классов на 2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ ООШ № 9 для 1-9 классов - документ, который определяет недельную и годовую учебную нагрузку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перечень, трудоемкость, последовательность и распределение на 2022-2023 учебный год учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

### **Нормативно правовым обоснованием учебного плана является:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Перспективный годовой и недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, 5-9 классов Учреждения.

Учебный план Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения.

Годовая и недельная учебная нагрузка на одного обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе согласно данного Плана не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, установленной СанПиНом. Продолжительность урока: в 1 классе -35 минут (I четверть) по 3 урока в день, 40 минут (2-4 четверти) по 4 урока в день. Продолжительность уроков во 2-9 классах - 40 мин.

### **Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из двух разделов: урочная деятельность (аудиторная нагрузка) и внеурочная деятельность.

Урочная деятельность состоит из:

1. Обязательной части - федеральный компонент, который обязателен для освоения всеми обучающимися. Федеральный компонент составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального образования.

2. Из части, формируемой участниками образовательных отношений - школьный компонент по выбору. Данная часть предназначена для увеличения учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность состоит из:

1. Коррекционно-развивающей области - школьный компонент обязательный. Данная часть учебного плана состоит из специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В частности направленных на коррекцию, преодоление отклонений и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственной отсталости обучающихся.

2 Кружки - школьный компонент по выбору. Данная часть ежегодно формируется по запросу со стороны родителей и самих обучающихся и предназначена для изучения отдельных видов учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

#### **Характеристика частей учебного плана.**

**В обязательную часть Плана** входят 6 предметных областей и 9 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика ( русский язык, чтение, речевая практика).
2. Математика (математика, информатика).
3. Естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология и география).
4. Человек (мир истории, основы социальной жизни, история Отечества)
5. Искусство (музыка, изобразительное искусство).
5. Физическая культура (физическая культура).
6. Технологии (ручной труд, профильный труд).

В 1 классе на уроках **«Русского языка»** формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, формируются элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, используется письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Во 2-9 классах формируются и совершенствуются знания, умения, навыки, владение языком в разных сферах речевого общения.

На уроках **«Чтения»** осуществляется осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, формирование и развитие техники чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Учебный предмет **«Речевая практика»** представлен через расширение представлений об окружающей действительности, осуществляется обогащение лексической и грамматической сторон речи, развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет **«Математика»** представлена через формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлений, овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет **«Информатика»** формирует представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся знакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой, развивает способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебный предмет **«Природоведение»** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Учебный предмет **«Биология»** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Учебный предмет **«География»** синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Учебный предмет **«Мир истории»**. В его основу положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Учебный предмет **«История отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Этот предмет направлен на формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Учебный предмет **«Музыка»** включает формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развивает интерес к музыкальному искусству; формирует простейшие эстетические ориентиры.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности: воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Ручной труд»** дает возможность овладения элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Учебный предмет **«Профильный труд»** способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом и доступных видов спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; осуществление коррекции недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств личности

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана КГБОУ «Алейская общеобразовательная школа-интернат», формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Дополнительные часы вводятся в учебный план начиная со 2 класса.

В Учебном плане 1-4 классов предусмотрены часы:

Русский язык - 1 час;

Математика - 1 час;

Мир природы и человек - 1 час.

В Учебном плане 5-9 классов предусмотрены часы:

Математика - 2 часа.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлена 4-мя курсами: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

**«Ритмика»** направлена на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики,

пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**«Логопедические занятия»** направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнения значения слов; развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**«Психокоррекционные занятия»** формируют учебную мотивацию, оказывают стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизируют психоэмоциональное состояние, формируют позитивное отношение к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психокоррекции по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, групповых - 20-40 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** В 1-м классе предусмотрена промежуточная аттестация: тестовые задания неадминистративного плана с учетом индивидуальных особенностей.

Во 2-9 классах предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации административного плана: контрольная работа, тест.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются и утверждаются ежегодно календарным учебным графиком.

### **Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.**

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации. Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения **Домашние задания.**

Объем домашних заданий регламентируется САН!ПИНОм. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

Со 2-го класса время, отводимое на выполнение домашнего задания не должно превышать 1,5 ч. в день. Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов - на выходные дни, всем учащимся на каникулы

**Недельный учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
1 - 4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1класс	2класс	3 класс	4класс	всего
<b>Урочная деятельность</b>						
<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>



**Годовой учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1 - 4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1класс	2класс	3класс	4класс	Всего
<b>Урочная деятельность</b>						
<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2.Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультативы</b>			102	102	102	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

**Недельный учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Урочная деятельность</b>							
<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**Годовой учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Урочная деятельность</b>							
<b>Обязательная часть (Федеральный компонент)</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	<b>680</b>
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	<b>680</b>
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	<b>578</b>
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	<b>102</b>
3. Естествознание	3.1. Природоведен	68	68	-	-	-	<b>136</b>
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	<b>204</b>
	3.3. География	-	68	68	68	68	<b>272</b>
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	<b>68</b>
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	<b>272</b>
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	<b>68</b>
5. Искусство	5.1. Изобразительное	68	-	-	-	-	<b>68</b>
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	<b>34</b>
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>
7. Технологии	Профильный труд	204	204	238	372	272	<b>1190</b>
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		68	68	68	68	68	<b>340</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

**Учебный план**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**на 2022-2023 учебный год 1 - 4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2 кл.	3кл.	4 кл.
<b>Урочная деятельность</b>									
<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>									
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	99	102	102	102
	1.2.Чтение	3	4	4	4	99	136	136	136
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	66	68	68	68
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	99	136	136	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	66	34	34	34
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	66	34	34	34
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	99	102	102	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	66	34	34	34
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультативы</b>	1. Русский язык	-	1	1	1	-	34	34	34
	2.Математика	-	1	1	1	-	34	34	34
	3. Мир природы и человек	-	1	1	1	-	34	34	34
<b>Итого:</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>
<b>1. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент обязательный)</b>									
Ритмика		1	1	1	1	33	34	34	34
Логопедические занятия		2	2	2	2	66	102	102	102
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		2	2	2	2	66	68	68	68
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	33	34	34	34
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
<b>2. Внеурочная деятельность</b>									
1.Разговор о важном		1	1	1	1	33	34	34	34
2. Профориентация «Азбука профессий»		1	1	1	1	33	34	34	34
3. Удивительная грамматика		1	1	1	1	33	34	34	34
4. Функциональная грамотность		1	1	1	1	33	34	34	34
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>326</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>

**Учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
на 2022-2023 учебный год  
6,9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год		
		6 класс	9 класс	6 класс	9 класс	
	<b>Урочная деятельность</b>					
	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		4	4	136	136
	1.2. Чтение (Литературное чтение)		4	4	136	136
2. Математика	2.1. Математика		4	3	136	102
	2.2. Информатика		-	1	-	34
3. Естествознание	3.1. Природоведение		2	-	68	-
	3.2. Биология		-	2	-	68
	3.3. География		2	2	68	68
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		2	-	68	-
	4.2. Основы социальной жизни		1	2	34	68
	4.3. История отечества		-	2	-	68
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство		-	-	-	-
	5.2. Музыка		-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	102	102
7. Технологии	Профильный труд		6	8	204	272
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	<b>34</b>	<b>952</b>	<b>1054</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: (школьный компонент по выбору)</b>						
	1. Математика		2	2	68	68
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>1122</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>						
	Логопедические занятия		3	3	102	102
	Психокоррекционные занятия		2	2	68	68
	Ритмика		1	1	34	34
<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>						
	Разговор о важном		1	1	34	34
	Профориентация		1	1	34	34
	Функциональная грамотность		1		34	
			1		34	34
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>40</b>	<b>42</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>