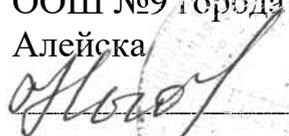


МБОУ ООШ №9 города Алейска

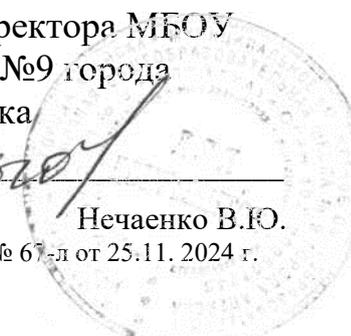
УТВЕРЖДЕНО

Ио директора МБОУ
ООШ №9 города
Алейска



Нечаенко В.Ю.

Приказ № 67-л от 25.11. 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения
с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с НОДА
Учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 6 класса,
вариант 2 АООП**

город Алейск 2024

I. Пояснительная записка

Программа «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Учебный план МБОУ ООШ №9 г. Алейска на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 6 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях; о животном и растительном мире, его значении в жизни человека;

- развитие интереса к восприятию объектов природы, слухового восприятия, устойчивости внимания, речи, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления;

- коррекция зрительного восприятия, нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- воспитание бережного и гуманного отношения к окружающему природному миру.

Данная программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы). Так же на уроках по предмету «Окружающий природный мир» используются следующие **приёмы и средства обучения**: загадки, игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, электронные версии дидактических игр), практические занятия, экскурсии, прогулки, наблюдение, просмотр видеоматериалов, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

В 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий по предмету «Окружающий природный мир» ученикам оказывается

помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету *«Окружающий природный мир»* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (текущая диагностика)

3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету *«Окружающий природный мир»*.

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

В ходе реализации программы *«Окружающий природный мир»* в 6 классе отслеживается **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы предусматривает знакомство с объектами живой и неживой природы, с явлениями окружающего мира, с сезонными изменениями в природе, с климатическими условиями, с растительным и животным миром и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса в 6 классе представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В разделе «Растительный мир» учащиеся закрепляют знания, изученные ранее, знакомятся с растениями: деревьями и кустарниками, ягодами, травами, комнатными растениями, грибами, со строением растений. Происходит закрепление представлений о саде, огороде, о лесе; растениях сада, огорода, леса. Учащиеся учатся определять по внешним признакам деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы.

Изучая раздел «Животный мир», учащиеся знакомятся с разнообразием животного мира, получают представления о среде обитания животных, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

При изучении раздела «Временные представления» у учащихся формируются представления о временах года, о признаках различных времён года, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, а также происходит знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться, находить дни недели, месяцы в соответствии с временем года.

Раздел «Объекты неживой природы» включает в себя процесс формирования представлений о неживой природе. У учащихся формируются элементарные представления о форме земной поверхности, о почве, её составе и способах обработки, о полезных ископаемых.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ ОО Ш №9 предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Окружающий природный мир» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Продолжительность урока составляет 30 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 6

класса. На предмет «Окружающий природный мир» в 6 классе отведено 2 часа в неделю. Количество часов в год составляет 68 часов.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

• формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

• формирование уважительного отношения к окружающим:

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);

- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);

- проявляет активность на уроках;

- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;

- проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;

- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;

- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);

- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
- играет увлеченно, сосредоточенно;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;
- **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**
 - в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
 - следит за осанкой на уроке;
 - выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
 - при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
 - самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
 - бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты:

Растительный мир.

Узнаёт и называет деревья: рябину, тополь. Различает деревья. Узнаёт, называет (показывает) кустарники: калина, черемуха. Различает кустарники. Узнаёт, называет (показывает) лекарственные растения. Знает ягоды съедобные и несъедобные, правила сбора ягод в лесу. Узнаёт, называет (показывает) грибы, различает съедобные и несъедобные, знает правила их сбора.

Животный мир.

Различает, называет (показывает) домашних и диких животных, водоплавающих птиц, знает какую пользу приносят домашние животные и какой вред могут принести дикие животные человеку. Узнаёт, называет (показывает) животных «холодных стран», знает их среду обитания. Различает животных «холодных стран». Узнаёт, называет (показывает) рыб, среду обитания. Узнаёт, называет (показывает) насекомых, различает полезных насекомых и насекомых вредителей.

Временные представления.

Узнаёт, называет (показывает) части суток. Различает части суток. Знает дни недели, их последовательность. Узнаёт, называет (показывает) времена года, подбирает признаки к временам года, определяет по признакам

время года, знает последовательность сезонов в году. Знает о жизни растений и животных в каждое время года.

Объекты неживой природы.

Узнаёт, называет (показывает) небесные тела: планету, звезду; изображение Земли из космоса. Узнаёт, называет (показывает) формы земной поверхности. Различает земную поверхность на карте (суша, водоёмы). Знает простейшие сведения о почве, полезных ископаемых, состав почвы, значение почвы в жизни растений, способы обработки почвы.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В результате освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями;

- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

- организовывать рабочее место;

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

V. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир

Деревья: рябина, тополь. Кустарник: калина, черёмуха. Травы полезные и травы опасные. Лекарственные растения: календула, зверобой. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы: сыроежка. Грибы съедобные и несъедобные.

Временные представления

Восход, закат, солнца. Изменение продолжительности дня и ночи. Осень. Календарь. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Растения и животные осенью. Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Временные представления». Зима. Календарь. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Растения и животные зимой. Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Неделя – 7 дней. Виды деятельности в выходные и рабочие дни. Весна. Календарь. Весенние месяцы: март, апрель, май. Растения и животные весной. Обобщающий урок по разделам «Животный мир», «Временные представления». Лето. Календарь. Летние месяцы: июнь, июль, август. Растения и животные летом. Последовательность сезонов в году. Соотнесение явлений природы с временем года. Обобщающий урок по разделам «Объекты природы», «Временные представления».

Животный мир

Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Водоплавающие птицы: лебедь, пеликан. Значение домашних животных в жизни человека. Дикие животные «холодных» стран: белый медведь, пингвин. Дикие животные «холодных» стран: морж, тюлень. Среда обитания животных «холодных» стран. Питание животных. Рыбы. Внешний вид. Речные рыбы: окунь, карась. Речные рыбы: сом, щука.

Объекты природы

Знаменитые космонавты: животные и люди (Белка и Стрелка, Ю.А. Гагарин, В. В. Терешкова). Различение форм земной поверхности: равнины, низменности, овраги, холмы. Различение земной поверхности на карте (суша, водоёмы). Простейшие свойства почвы: их значение для растений. Способы обработки почвы: вспашка, рыхление, удобрение, полив.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Растительный мир.	14ч
2.	Животный мир.	18ч
3.	Объекты неживой природы.	8ч
4.	Временные представления.	25ч
5.	Резервные уроки	3 ч
Всего:		68ч

VI. Календарно - тематическое планирование.
Окружающий природный мир
6 класс
1 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Растительный мир						
1. 2.	Деревья: тополь, рябина.	Закрепить понятие «деревья», отрабатывать умения узнавать, находить и показывать тополь, рябину.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание деревьев, знание (различение), нахождение деревьев; тополя, рябины интерактивная игра	2		
3. 4.	Кустарник: калина, черёмуха.	Закрепить понятие «кустарники», отрабатывать умения узнавать и различать калину, черемуху.	работа с разрезными картинками, пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение кустарников - упражнения на знание (различение), нахождение кустарников - упражнения на знание (узнавание) калины, черёмухи интерактивная игра	2		
5. 6.	Травы полезные и травы опасные.	Закрепить понятие «травы», отрабатывать умения	работа с пиктограммами, карточками:	2		

		узнавать и различать травы полезные и опасные.	- упражнения на узнавание травы - упражнения на знание (различение), нахождение трав - упражнения на знание (узнавание) травы полезной и опасной, интерактивная игра			
Временные представления						
7. 8.	Восход, закат, солнца. Изменение продолжительности дня и ночи.	Формировать знания о понятиях «закат», «восход», о изменении продолжительности дня и ночи.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «солнце», «восход, закат» - упражнения на узнавание восхода, заката солнца - упражнения на различение частей суток: дня, ночи интерактивная игра	2		
Растительный мир						
9. 10.	Лекарственные растения: календула, зверобой.	Закрепить понятие «лекарственные травы», отработать умения узнавать и различать календулу, зверобой.	работа с пиктограммами, теньевыми картинками, карточками: упражнения на узнавание трав упражнения на знание (различение), нахождение лекарственных трав - упражнения на знание (узнавание) календулы,	2		

			зверобоя - упражнения на узнавание и выделение лишней ягоды интерактивная игра			
11. 12.	Ягоды съедобные и несъедобные.	Закрепить понятие «ягоды», отрабатывать умения узнавать и различать съедобные и несъедобные ягоды.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «ягоды» - упражнения на знание (различение), нахождение ягод - упражнения на знание (узнавание) ягод съедобных и несъедобных интерактивная игра	2		
Временные представления						
13. 14.	Осень. Календарь. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Закрепить понятие «осень», «признаки осени», отрабатывать умения работать с календарём; находить и называть осенние месяцы, дни недели.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение времён года - упражнения на узнавание (различение), нахождение осенних месяцев, дней недели - упражнения на знание (узнавание) признаков осени интерактивная игра	2		
15.	Растения и животные осенью.	Формировать знания о жизни растений и	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями,	1		

		животных осенью, различать осенние явления природы.	пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение животных, растений - упражнения на узнавание (различение), нахождение явлений природы осенью работа с интерактивная игра			
16.	Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «деревья», «кустарники», «ягоды», «травы», «времена года», на узнавание и различение деревьев, кустарников, ягод, лекарственных трав, времён года интерактивная игра	1		
Всего:				16		

Окружающий природный мир

6 класс

2 четверть (16 часов)

(2 часа в неделю)

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата
---	------------	--------------------	----------------------------	--------	------

п/п				часов	планируемая	фактическая
Растительный мир						
1. 2.	Грибы: сыроежка.	Закрепить понятие «грибы», отработать умения узнавать и различать сыроежку.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, теневыми картинками, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «грибы» - упражнения на знание (различение), нахождение грибов - упражнения на знание (узнавание) сыроежки, частей грибов интерактивная игра	2		
3. 4.	Грибы съедобные и несъедобные.	Закрепить понятие «грибы», отработать умения узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «грибы» - упражнения на знание (различение), нахождение грибов - упражнения на знание (узнавание) грибов съедобных и несъедобных интерактивная игра	2		

Животный мир

5. 6.	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	Закрепить понятие «домашние животные», отрабатывать умения узнавать и различать домашних животных; формировать знания о породах домашних животных.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, теневыми картинками, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «ферма», «домашние животные» - упражнения на знание (различение), нахождение домашних животных - упражнения на знание (узнавание) домашних животных - упражнения на узнавание и нахождение пород домашних животных интерактивная игра	2		
7. 8.	Водоплавающие птицы: лебедь, пеликан.	Формировать умение узнавать и различать водоплавающих птиц: лебедя, пеликана.	работа с теневыми картинками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «водоплавающие птицы», «дикие птицы» - упражнения на знание (различение), нахождение диких птиц, водоплавающих	2		

			птиц - упражнения на знание (узнавание) водоплавающих птиц: лебедя, пеликана интерактивная игра			
9. 10.	Значение домашних животных в жизни человека.	Закрепить знания о «домашних животных», формировать представления о значении домашних животных в жизни человека. знания о домашних	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, теневыми картинками, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «домашние животные» - упражнения на знание (различение), нахождение домашних животных, продуктов питания, получаемых от домашних животных - упражнения на знание (узнавание) молочных, мясных продуктов - упражнения на узнавание и нахождение пород домашних животных интерактивная игра	2		
Временные представления						
11. 12.	Зима. Календарь. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	Закрепить понятие «зима», «признаки зимы», отработать умения	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками:	2		

		<p>работать с календарём; находить и называть зимние месяцы, дни недели.</p>	<p>- упражнения на узнавание и различение времён года - упражнения на узнавание (различение), нахождение зимних месяцев, дней недели - упражнения на знание (узнавание) признаков зимы интерактивная игра</p>			
13. 14.	<p>Растения и животные зимой.</p>	<p>Формировать знания о жизни растений и животных зимой, различать зимние явления природы.</p>	<p>работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение животных, растений зимой - упражнения на узнавание (различение), нахождение явлений природы зимой интерактивная игра</p>	2		
15.	<p>Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».</p>	<p>Проверить уровень знаний по изученным темам.</p>	<p>работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «грибы», «домашние животные», «водоплавающие птицы», «времена года» «календарь» - упражнения на узнавание и</p>	1		

			различение домашних животных, пород домашних животных, водоплавающих птиц, календаря, времён года интерактивная игра			
16.	Резервный урок			1 ч.		
Всего:				16		

Окружающий природный мир
6 класс
3 четверть (22 часа)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Животный мир						
1. 2.	Дикие животные «холодных» стран: белый медведь, пингвин.	Формировать умение различать диких животных «холодных стран», отрабатывать умения узнавать и различать белого медведя, пингвина.	работа с разрезными картинками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «дикие животные холодных стран»; - упражнения на знание (различение), нахождение диких животных - упражнения на знание (узнавание) белого медведя, пингвина	2		

			интерактивная игра			
3. 4.	Дикие живонные «холодных» стран: морж, тюлень.	Формировать умение различать диких животных «холодных стран», отрабатывать умения узнавать и различать моржа, тюленя.	работа с разрезными картинками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «дикие животные холодных стран» - упражнения на знание (различение), нахождение диких животных - упражнения на знание (узнавание) моржа, тюленя интерактивная игра	2		
5. 6.	Среда обитания животных «холодных» стран. Питание животных.	Закрепить понятия «дикие животные холодных стран», отрабатывать умения узнавать и различать диких животных; формировать представления о питании животных.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, теньвыми картинками, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «дикие животные холодных стран» - упражнения на знание (различение), нахождение диких животных - упражнения на знание (узнавание) диких животных интерактивная игра	2		
7.	Рыбы. Внешний вид.	Закрепить понятия «рыбы»,	работа с предметными и	2		

8.		отрабатывать умения узнавать и различать рыб по внешнему виду.	сюжетными иллюстрациями, теневыми картинками, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «рыбы» - упражнения на знание (различение), нахождение рыб интерактивная игра			
9. 10.	Речные рыбы: окунь, карась.	Закрепить понятия «рыбы», отрабатывать умения узнавать и различать речных рыб.	работа с разрезными картинками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «рыбы» - упражнения на знание (различение), нахождение рыб - упражнения на знание (узнавание) окуня, карася интерактивная игра	2		
11. 12.	Речные рыбы: сом, щука.	Закрепить понятия «рыбы», отрабатывать умения узнавать и различать речных рыб.	работа с разрезными картинками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «рыбы» - упражнения на знание (различение), нахождение рыб	2		

			- упражнения на знание (узнавание) сома, щуки интерактивная игра			
13.	Обобщающий урок по разделам «Животный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «дикие животные холодных стран», «рыбы» - упражнения на узнавание и различение диких животных холодных стран, рыб интерактивная игра			
Временные представления						
14. 15.	Неделя – 7 дней. Виды деятельности в выходные и рабочие дни.	Закрепить понятия «неделя», «рабочие и выходные дни», формировать представления о видах деятельности людей в рабочие и выходные дни.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «неделя», «рабочие и выходные дни» - упражнения на знание (различение), нахождение дней недели - упражнения на знание (узнавание) дней недели интерактивная игра	2		
16. 17.	Весна. Календарь. Весенние месяцы: март, апрель, май.	Закрепить понятие «весна», «признаки весны»,	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями,	3		

18.		отрабатывать умения работать с календарём; находить и называть весенние месяцы, дни недели.	пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение времён года - упражнения на узнавание (различение), нахождение весенних месяцев, дней недели - упражнения на знание (узнавание) признаков весны интерактивная игра			
19. 20.	Растения и животные весной.	Формировать знания о жизни растений и животных весной, различать весенние явления природы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение животных, растений весной - упражнения на узнавание (различение), нахождение явлений природы весной интерактивная игра	2		
21.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятии «времена года» «календарь» - упражнения на узнавание и различение календаря, времён года интерактивная игра	1		

22.	Резервный урок			1 ч		
Всего:				22		

Окружающий природный мир
6 класс
4 четверть (14 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Объекты природы						
1. 2.	Знаменитые космонавты: животные и люди (Белка и Стрелка, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова).	Формировать представления о профессии космонавт.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «космонавт», «животные в космосе», на различение, нахождение космонавтов - упражнения на знание (узнавание) планеты интерактивная игра	2		
3. 4.	Различение форм земной поверхности: равнины, низменности, овраги, холмы.	Закрепить понятие «форма земной поверхности», отрабатывать умения различать равнины, низменности, овраги, холмы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятие «форма земной поверхности», - упражнения на знание (узнавание), различение, форм	2		

			земной поверхности интерактивная игра			
5.	Различение земной поверхности на карте (суша, водоёмы).	Формировать представления о форме поверхности на карте.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «земная поверхность», «суша и водоёмы», на знание (узнавание), различение, нахождение земной поверхности, интерактивная игра	1		
6. 7.	Простейшие свойства почвы: их значение для растений.	Закрепить понятие «почва», «состав почвы», формировать представления о значении почвы для растений.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «почва», «состав почвы», на различение, нахождение почвы, на знание (узнавание) почвы, состава почвы интерактивная игра	2		
8.	Способы обработки почвы: вспашка, рыхление, удобрение, полив.	Закрепить понятие «почва», «состав почвы», формировать представления о способах обработки почвы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «почва», «способы обработки почвы», на знание (узнавание)	1		

			способов обработки почвы (вспашка, рыхление, удобрение, полив) интерактивная игра			
Временные представления						
9. 10.	Лето. Календарь. Летние месяцы: июнь, июль, август.	Закрепить понятие «лето», «признаки лета», отрабатывать умения работать с календарём; находить и называть летние месяцы, дни недели.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение, нахождение времен года, летних месяцев, дней недели, признаков лета интерактивная игра	2		
11.	Растения и животные летом.	Формировать знания о жизни растений и животных летом, различать летние явления природы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение животных, растений летом, на узнавание (различение), нахождение явлений природы летом интерактивная игра	1		
12.	Последовательность сезонов в году. Соотнесение явлений природы с временем года.	Закрепить понятие «времена года», отрабатывать умения соотносить явления природы с временем года.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на узнавание и различение времен года - упражнения на знание (различение, узнавание), нахождение времен года,	1		

			соотнесение явлений природы с временем года интерактивная игра			
13.	Обобщающий урок по разделам «Объекты природы», «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами, карточками: - упражнения на понимание представлений о понятиях «космонавты», «форма земной поверхности», «почва, способы обработки почвы» «календарь, времена года», на узнавание и различение диких животных космонавтов, форм земной поверхности на карте, времён года интерактивная игра	1		
14	Резервный урок			1 ч.		
Всего:				14		

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «**Окружающий природный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Деревья»;
- демонстрационные карточки «Кустарники»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы».

Материально-техническое обеспечение:

Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

1. Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений».

- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

2. Научно-методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>
9. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М., 2008.
10. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. - М., 2004.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью мониторинговой работы в 6 классе является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий природный мир», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Окружающий природный мир».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Мониторинговая работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Растительный мир», «Временные представления», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

Тестовая работа включает 8 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Окружающий природный мир».

Распределение заданий КИМ по содержанию

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Растительный мир».	Узнавание и называние растений. Узнавание и различение растений	2
2.	«Временные представления».	Узнавание и называние времён года, их последовательность.	2
3.	«Животный мир».	Узнавание и различение животных. Узнавание и различение животных «жарких и холодных» стран.	2
4.	«Объекты неживой природы».	Узнавание, различение и называние небесных тел, форм земной поверхности.	2

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Окружающий природный мир» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$\frac{\text{Сумма баллов по предмету}}{\text{Максимальное количество баллов}} * 100\%$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры Ф.И. учащихся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ I вариант.

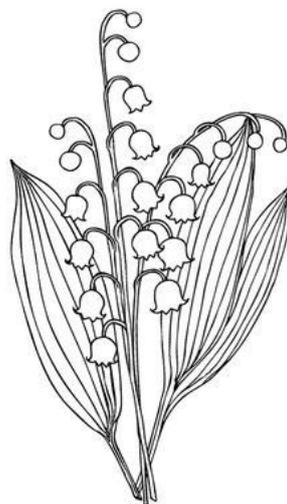
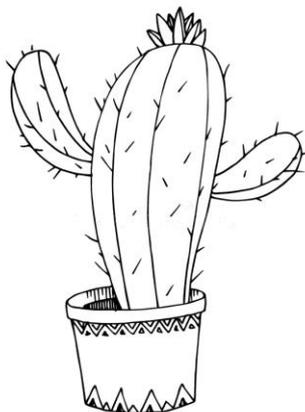
Задание 1. Узнавание и называние деревьев (тополь, рябина); кустарников (черёмуха, калина). Узнавание и различение деревьев и кустарников.

Инструкция. Назови растения на рисунке. Найди кустарники и обведи их синим цветом, деревья – зеленым. Соедини веточки с растениями.

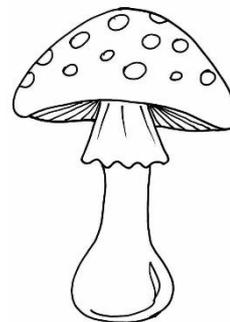
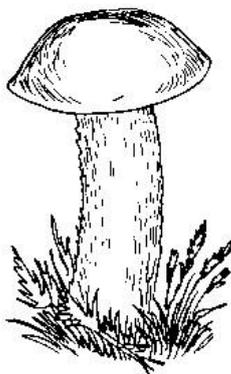


Инструкция. Назови растения на рисунке. Раскрась растения.

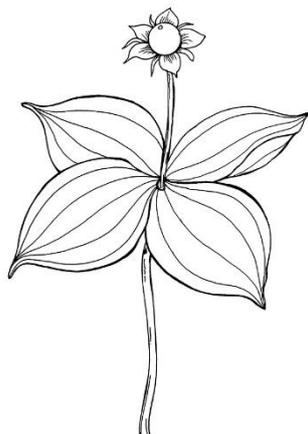
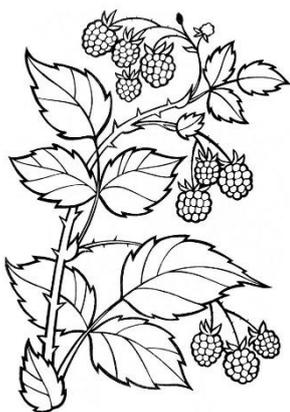
Лекарственные травы обведи зелёным карандашом. Комнатное растение – синим карандашом. Опасные травы – красным карандашом.



Съедобные грибы обведи зелёным карандашом. Несъедобные грибы – красным карандашом.



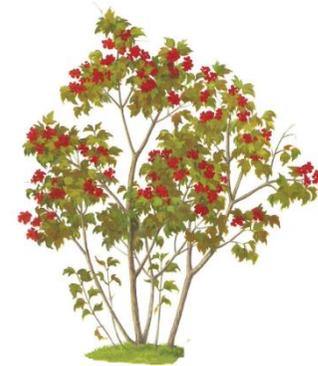
Съедобные ягоды обведи зелёным карандашом. Несъедобные ягоды – красным карандашом.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние деревьев (тополь, рябина); кустарников (черёмуха, калина). Узнавание и различение деревьев и кустарников.

Инструкция. Назови растения на рисунке. Найди кустарники и обведи их синим цветом, деревья – зеленым.



Инструкция. Назови и покажи растения на рисунке.

Лекарственные травы обведи зелёным карандашом. Комнатное растение – синим карандашом. Опасные травы – красным карандашом.



Съедобные грибы обведи зелёным карандашом. Несъедобные грибы – красным карандашом.



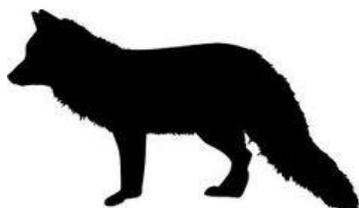
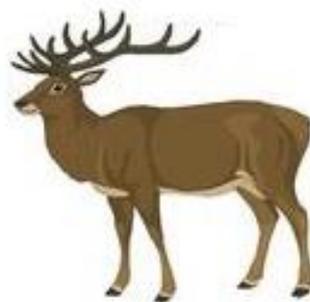
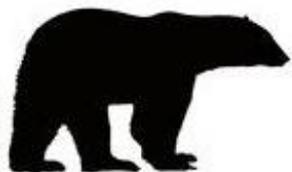
Съедобные ягоды обведи зелёным карандашом. Несъедобные ягоды – красным карандашом.



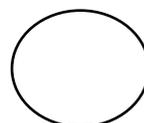
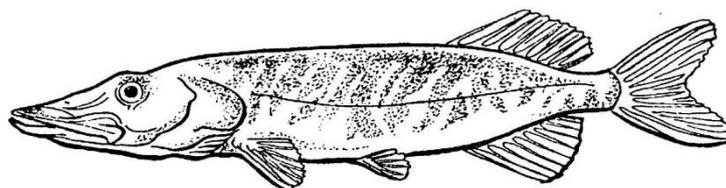
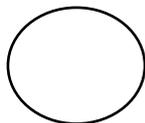
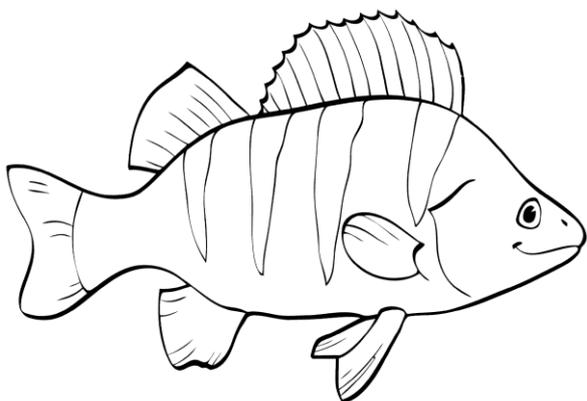
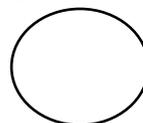
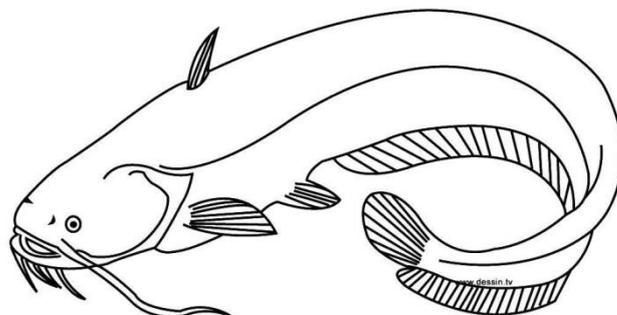
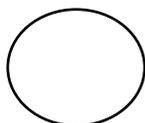
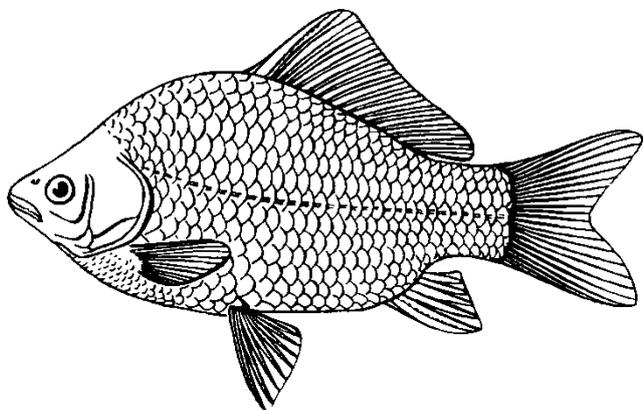
1 вариант.

Задание 2. Узнавание и называние животных «холодных» стран, насекомых. Узнавание и различение животных «холодных» стран, насекомых.

Инструкция. Найди по тени животное, соедини линией. Назови животных на рисунке.



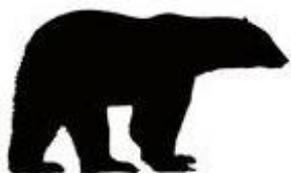
Инструкция. Назови речных рыб. Найди карася, окуня, сома, щуку. Найди хищных рыб, закрась кружки красным цветом. Раскрась изображения рыб.



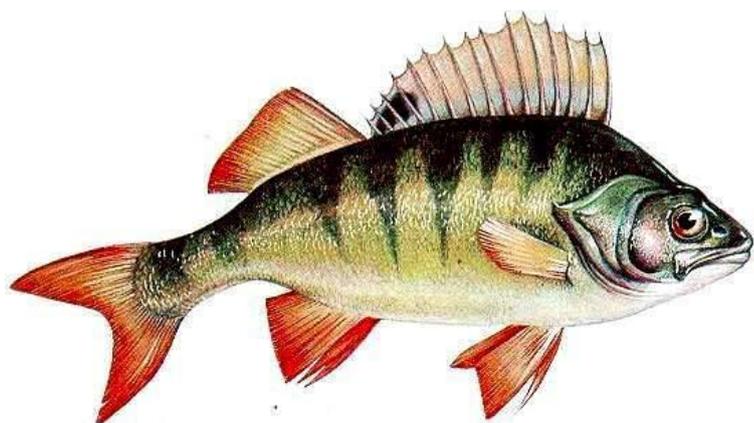
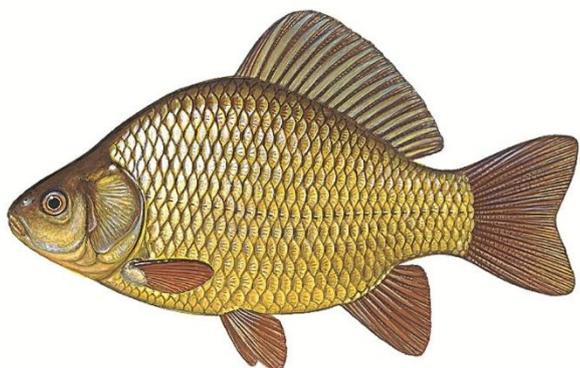
II вариант.

Задание 2. Узнавание и называние животных «холодных» стран, насекомых. Узнавание и различение животных «холодных» стран, насекомых.

Инструкция. Найди по тени животное, соедини линией. Назови животных на рисунке.



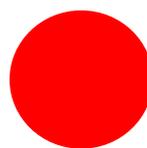
Инструкция. Назови речных рыб. Найди карася, обведи его жёлтым цветом.
Найди окуня, обведи его зелёным цветом. Найди сома, обведи синим цветом.
Найди щуку, обведи её красным цветом.



І вариант.

Задание 3. Узнавание и различение земной поверхности на карте (глобусе).

Инструкция. Найди на рисунке изображение суши и воды. Каким цветом обозначена вода, обведи круг, который этому соответствует. Каким цветом обозначена суша, обведи соответствующий цвет. Какого цвета на карте нет, зачеркни круг.



Рассмотри рисунок. Найди и покажи овраг, холмы, равнину. Соедини картинку со словом.



Холм

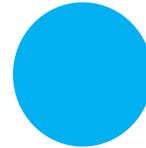
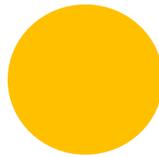
Равнина

Овраг

II вариант.

Задание 3. Узнавание и различение земной поверхности на карте (глобусе).

Инструкция. Найди на рисунке изображение суши и воды. Каким цветом обозначена вода, обведи круг, который этому соответствует. Каким цветом обозначена суша, обведи соответствующий цвет. Какого цвета на карте нет, зачеркни круг.



Рассмотри рисунок. Найди и покажи овраг, холмы, равнину. Найди овраг, обведи картинку жёлтым цветом. Найди холмы, обведи картинку зелёным цветом. Найди равнину, обведи картинку синим цветом.



Задание 4. Узнавание и различение временных представлений.

Инструкция. Найди и покажи осенние месяцы, обведи их жёлтым карандашом.

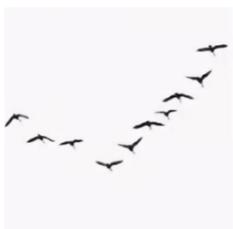
Сентябрь

Октябрь

Декабрь

Ноябрь

Инструкция. Подбери признаки осени.



Инструкция. Найди и покажи зимние месяцы, обведи их синим карандашом.

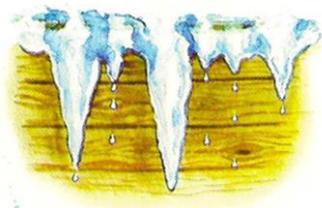
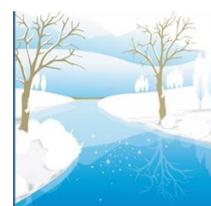
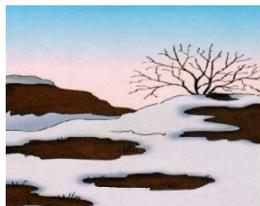
Декабрь

Март

Январь

Февраль

Инструкция. Подбери признаки зимы.



Инструкция. Найди и покажи весенние месяцы, обведи их зелёным карандашом.

Март

Апрель

Август

Май

Инструкция. Подбери признаки весны.



Инструкция. Найди и покажи летние месяцы, обведи их красным карандашом.

Май

Июнь

Июль

Август

Инструкция. Подбери признаки лета.



II вариант.

Задание 4. Узнавание и различение временных представлений.

Инструкция. Найди и покажи осенние месяцы, обведи их жёлтым карандашом.

Сентябрь



Июнь



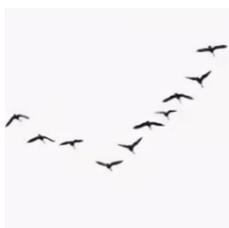
Октябрь



Ноябрь



Инструкция. Подбери признаки осени.



Инструкция. Найди и покажи зимние месяцы, обведи их синим карандашом.

Декабрь



Февраль



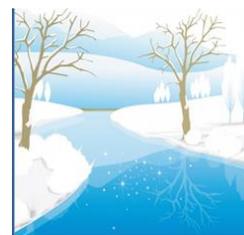
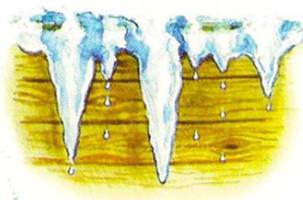
Январь



Ноябрь



Инструкция. Подбери признаки зимы.



Инструкция. Найди и покажи весенние месяцы, обведи их зелёным карандашом.

Октябрь



Апрель



Март



Май



Инструкция. Подбери признаки весны.



Инструкция. Найди и покажи летние месяцы, обведи их красным карандашом.

Июнь



Август



Июль



Май



Инструкция. Подбери признаки лета.

