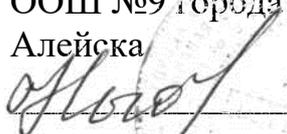


МБОУ ООШ №9 города Алейска

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора МБОУ
ООШ №9 города
Алейска

Алейска


Нечаенко В.Ю.
Приказ № 67-л от 25.11. 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения
с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с НОДА
Учебного предмета
«Математические представления»
для обучающихся 6 класса,
вариант 2 АООП**

город Алейск 2024

I. Пояснительная записка

Программа «Математические представления» предназначена для учащихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Учебный план МБОУ ООШ №9 г. Алейска на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 6 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

- Учебник «Математика» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – 4- изд. – М.: Просвещение, 2013.

- Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2 / Т.В.Алышева. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

- Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

Цель обучения предмету – формирование элементарных математических представлений и умений, применять их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Формирование практических умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях; умений пользоваться элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности; способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, массы в различных видах домашней практической деятельности).

2. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями.

3. Коррекция наглядно-действенного мышления и развитие элементов наглядно-образного мышления.

4. Воспитание терпеливости, настойчивости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц,

рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Математические представления» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «*Математические представления*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (текущая диагностика)
- 3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Математические представления».

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

В ходе реализации программы «Математические представления» в 6 классе отслеживается **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об

эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях.

II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков. Для детей данной категории, математические знания, являются одними из самых сложных, включенных в содержание общественного опыта. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Программа предполагает работу по следующим **разделам**: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

При изучении раздела *«Количественные представления»* учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах 20, различают и сравнивают монеты и купюры по их достоинству, решают простейшие задачи в одно действие, примеры с помощью счет и калькулятора.

Раздел *«Представления о форме»* предполагает знакомство с лучом, формирование умений рисовать и строить луч, геометрические тела и фигуры.

Раздел *«Представления о величине»* направлен на отработку умений составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию, измерять длину (ширину, высоту, объём) с помощью мерки, сравнивать предметы,

знакомство с видами весов и их назначением, формирование умений взвешивать предметы, отмерять заданное количество с помощью метки.

Раздел *«Пространственные представления»* способствует формированию умений ориентироваться на плоскости, определять месторасположение предметов в ряду, в пространстве по удаленности.

Изучая раздел *«Временные представления»* у учащихся отрабатываются умения называть дни недели по порядку, различать временные промежутки.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Обучение организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль *«Школьный урок»* Программы воспитания КОУ *«Исилькульская школа-интернат»* предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета *«Математические представления»* реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету *«Математические представления»* включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Продолжительность урока составляет 30 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана для 6 класса.

Количество часов в год составляет 68 часов (2 часа в неделю).

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
 - с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
 - вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
 - с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;

- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;
- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
- проявляет активность на уроках;
- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
- играет увлеченно, сосредоточенно;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

- **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
- следит за осанкой на уроке;

- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

Представления о величине

- составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию;
- измерять и сравнивать длину и ширину с помощью мерки;
- измерять и сравнивать высоту с помощью мерки;
- измерять и сравнивать объём с помощью мерки;
- узнавать и различать виды весов;
- различать и показывать части весов;
- делать метку на весах при взвешивании предметов.

Временные представления

- называть последовательно дни недели;
- правильно употреблять понятия «сегодня», «завтра», «вчера».

Пространственные представления

- определять месторасположение предметов в ряду;
- определять месторасположение предметов в пространстве по удаленности;
- ориентироваться на плоскости.

Представление о форме

- узнавать и различать луч;
- строить луч;
- рисовать геометрические тела;
- строить геометрические тела;
- рисовать геометрические фигуры;
- строить геометрические фигуры;

Количественные представления

- считать в прямой и обратной последовательности;
- находить место чисел в числовом ряду;
- называть порядковые числительные;
- называть предыдущие и следующие числа;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- составлять и решать примеры по рисунку;
- выполнять разложение числа 17 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 18 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 19 на разрядные слагаемые;
- выполнять разложение числа 20 на разрядные слагаемые;

- сравнивать числа при помощи знаков «>, <, =»;
- различать монеты и купюры;
- различать монеты и купюры по их достоинству;
- сравнивать монеты по достоинству;
- решать примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости;
- различать однозначные и двузначные числа;
- составлять числа из десятков и единиц;
- применять понятие «столько же» при сравнении предметов, предметных картинок, чисел;
- дополнять краткую запись задачи;
- выполнять арифметическое действие в соответствии с условием задачи;
- находить ответ задачи.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В результате освоения учебного предмета «Математические представления» у обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;

- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- выполнять арифметические действия;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

V. Содержание учебного предмета.

Количественные представления

Предыдущие и следующие числа. Решение примеров в пределах 16. Решение задач в пределах 16. Число 17. Числовой ряд 1 – 17. Разложение числа 17 на разрядные слагаемые. Число 18. Числовой ряд 1 – 18. Разложение числа 18 на разрядные слагаемые. Число 19. Числовой ряд 1 – 19. Разложение числа 19 на разрядные слагаемые. Числа 1 - 19. Сравнение чисел при помощи знаков $<$, $>$, $=$. Решение примеров в пределах 19. Решение задач в пределах 19. Денежные знаки: монета, купюра. Достоинства монет, купюр. Сравнение монет по достоинству. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Решение задач с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Число 20. Числовой ряд 1 – 20. Разложение числа 20 на разрядные слагаемые. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел при помощи знаков $<$, $>$, $=$ в пределах 20. Составление чисел из десятков и единиц. Знакомство с понятием «столько же». Знакомство с понятием «больше» на несколько единиц». Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20. Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц. Знакомство с понятием «меньше на несколько единиц». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20. Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

Представление о форме

Луч. Построение луча. Рисование и построение геометрических тел.

Рисование и построение геометрических фигур. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

Представления о величине

Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.

Измерение длины и ширины с помощью мерки. Сравнение предметов. Измерение высоты с помощью мерки. Сравнение предметов. Измерение сыпучих и жидких материалов с помощью мерки. Сравнение объёмов. Весы. Виды весов. Весы. Части весов. Измерение веса предмета с помощью весов. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

Пространственные представления

Месторасположение предметов в ряду. Ближе – дальше. Ориентировка на плоскости. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

Временные представления

Последовательность дней недели. Временные понятия: сегодня, завтра, вчера. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	22
2	Представление о форме	9
3	Представления о величине	20
4	Пространственные представления	11
5	Временные представления	6
6	Итого:	68

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «**Математические представления**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Демонстрационные и печатные пособия:

- счётный материал;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-20;
- абак;
- бруски;
- кубики;
- счётные палочки;
- счёты;
- калькулятор;
- монеты и купюры, их изображения;
- ленточки разной длины и ширины;
- полосками бумаги разной ширины и длины;
- мерки;
- предметы для измерения высоты (коробочки, баночки, бутылочки);
- линейка;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- мерный стаканчик;
- ёмкости для сыпучих и жидких материалов;
- весы разных видов;
- карточки для индивидуальной работы.

Материально-техническое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение:

- «Математика. Счёт» рабочая тетрадь дошкольника, автор-составитель Л. Маврина

- «Математика. Решаем задачи» рабочая тетрадь дошкольника, автор-составитель Л. Маврина, Е. Семакина

- «Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Пособие для педагога-дефектолога. С. В. Кудрина – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014

- Алышева Т. В. Учебник «Математика». 6 класс. Часть 2 для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

- Алышева Т. В. Математика: Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Ч.2 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013

- Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

- Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы–М.: ВЛАДОС, 2007.

3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с

5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.

7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I-VI классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2010.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.