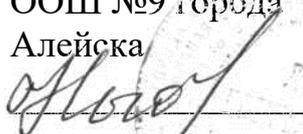


МБОУ ООШ №9 города Алейска

УТВЕРЖДЕНО

Ио директора МБОУ
ООШ №9 города
Алейска


Нечаенко В.Ю.
Приказ № 67-л от 25.11.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения
с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с НОДА
Учебного предмета
«Человек»
для обучающихся 6 класса,
вариант 2 АООП**

город Алейск 2024

I. Пояснительная записка

Программа «Человек» предназначена для учащихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Учебный план МБОУ ООШ №9 г. Алейска на 2024-2025 учебный

год.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 6 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 - 9 классы. - М.: ФРКТИ, 2009. – 72с. (Коррекционная педагогика)

- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. - 96 с. - (Профессионально-трудовое обучение).

- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» / Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2015. – 64с.: ил.

- Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.: ил.

Цель обучения предмету – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи предмета:

- формировать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач, зрительное восприятие, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- корригировать эмоциональную сферу;
- воспитывать познавательный интерес, доброжелательное отношение к людям.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Человек» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и

жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (текущая диагностика)

3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

В ходе реализации программы «Человек» в 6 классе отслеживается **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Образцом культуры общения для ребенка является доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Человек» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к

учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Продолжительность урока составляет 30 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 6 класса. На предмет «Человек» в 6 классе отведено 1 час в неделю.

Количество часов в год составляет 34 часа

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;

- понимает настроение близких взрослых и сверстников;

- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;

- знает последовательность дней недели, времен года;

- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;

- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;

- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;

- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)

- проявляет отзывчивость, доброжелательность;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

• **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, недовольство, задает вопрос (использует карточки);

- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);

- проявляет активность на уроках;

- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;

- проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

• **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;

- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

• **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;

- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

• **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

• **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);

- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;

- играет увлеченно, сосредоточенно;

- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;

- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);

- следит за осанкой на уроке;

- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;

- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;

- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;

- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
- различать возрастные изменения человека;
- узнавать и различать внутренние органы человека;
- подстригать ногти ножницами;
- подпиливать ногти пилочкой;
- наносить покрытие на ногтевую поверхность;
- удалять декоративное покрытие с ногтей;
- очищать носовой ход.
- мыть и вытирать волосы;
- расчесывать волосы;
- сушить волос феном;
- пользоваться косметическими средствами;
- соблюдать гигиену тела и интимной зоны.
- различать свою социальную роль в семье;
- различать социальные роли членов семьи;
- различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
- различать и называть профессии членов семьи;
- рассказывать о своей семье;
- чисто убирать со стола;
- пользоваться ножом и вилок во время приёма пищи;
- знать правила культурного поведения за столом;
- следить за своим внешним видом;
- различать головные уборы по сезонам;
- различать правый и левый ботинок;
- завязывать и развязывать шнурки.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В результате освоения учебного предмета «Человек» у обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников при выполнении заданий в парах.

Регулятивные результаты:

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении практических заданий;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей.

V. Содержание учебного предмета.

Представления о себе

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов.

Туалет

Правила посещения туалета. Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

Семья

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

Гигиена тела

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирании и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

Мой внешний вид. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок.

Зашнуруй свою обувь.

Прием пищи

Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	8
2	Семья	5
3	Гигиена тела	7
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	7

6	Прием пищи	4
7	Резервные уроки	2
	Всего:	34

**VI. Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
6 класс
1 четверть (9 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Правила посещения туалета.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при посещении туалета фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме.	1		
Представления о себе						
2. 3.	Возраст и его изменения.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения	Работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями,	2		

		человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	пиктограммами: различение, название людей по их возрастным изменениям. Интерактивная игра на составление упорядоченного ряда от самого молодого до самого пожилого человека			
4. 5. 6.	Внутренние органы человека.	Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: узнавание, различение и название внутренних органов человека. Отгадывание загадок. Интерактивное задание на нахождение органов человека, правильное расположение органов на схеме	3		
7. 8.	Назначения внутренних органов.	Познакомить с назначением внутренних органов	Просмотр видеосюжета. Работа с карточками,	2		

		(сердце, легкие, печень, почки, желудок)	предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: узнавание, различение и называние внутренних органов человека по их назначению. Отгадывание загадок.			
9.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: составление алгоритма действий при посещении туалета, узнавание, различение и называние людей по их возрастным изменениям, внутренних органов человека по их назначению. Отгадывание загадок. Интерактивное задание на	1		

			правильное расположение органов на схеме.			
Всего:				9		

*Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
6 класс
2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Гигиена тела						
1.	Подстригание и подпиливание ногтей.	Формировать умение подстригать ногти ножницами.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и название предметов для ухода за ногтями, правил безопасного подстригания и подпиливания ногтей. Практическая работа: подстригание и подпиливание	1		

			ногтей.			
2.	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	Формировать умение наносить и удалять покрытие с ногтевой поверхности.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и название предметов для ухода за ногтями, алгоритм нанесения и удаления покрытия с ногтевой поверхности. Практическая работа: нанесение и удаление лака на ногти девочек.	1		
3.	Очищение носового хода.	Отрабатывать умение очищать носовой ход.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение, название причин для очищения носового хода. Практическая работа: выполнение дыхательных упражнений, очищение	1		

			носового хода. Игра «Носики - курносики».			
4.	Мытье, вытирании и сушка волос.	Отрабатывать умение намачивать волос, намыливать волос, смывать шампунь с волос, вытирать волос, сушить феном.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: различение, название правил ухода за волосами, составление алгоритма действий при мытье волос. Практическая работа: мытье, вытирании и сушка волос куклы.	1		
5.	Косметические средства.	Отрабатывать умение пользоваться косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: различение, название косметических средств, их назначения. Интерактивная игра на различение косметических средств.	1		

6.	Гигиена тела и интимной зоны.	Формировать умение соблюдать гигиену тела и интимной зоны.	<p>Просмотр мультфильма «Интимная гигиена».</p> <p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: различение, название средств для гигиены тела и интимной зоны.</p> <p>Выполнение заданий по индивидуальной карточке на различение средств гигиены и их назначение.</p>	1		
7.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить умение подстригать ногти, очищать носовой ход, соблюдать гигиену тела и интимной зоны.	<p>Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и название предметов для ухода за ногтями, правил безопасного подстригания и подпиливания ногтей, косметических средств по их</p>	1		

			<p>назначению. Составление алгоритмов: нанесения и удаления покрытия с ногтевой поверхности; действий при мытье волос. Интерактивная игра на различение косметических средств.</p>			
8.	Резервный урок			1		
Всего:				8		

Календарно - тематическое планирование по предмету

«Человек»
6 класс
3 четверть (10 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Семья						
1.	Я - член семьи.	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	Отгадывание загадок. Работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом своей социальной роли в семье.	1		
2.	Социальные роли других членов семьи.	Формировать умения различать и называть социальную роль каждого члена семьи.	Отгадывание загадок. Работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями,	1		

			пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом социальных ролей каждого члена семьи. Дидактическая игра «Кто главный?»			
3.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов.	1		
4.	Профессия членов семьи.	Формировать умение	Отгадывание загадок.	1		

		различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом профессий членов семьи, орудий труда каждой профессии. Интерактивная игра на различение орудий труда			
5.	Рассказ «Моя семья».	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом членов семьи, их социальных ролей, бытовой и досуговой деятельности	1		

			<p>членов семьи. Составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов.</p>			
Прием пищи						
6.	Уборка стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	<p>Работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при уборке со стола дифференцированно и самостоятельно. Практическая работа: уборка стола после еды.</p>	1		
7.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.	<p>Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление</p>	1		

			алгоритма действий при использовании ножа и вилки во время приема пищи. Практическая работа: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.			
8.	Культура поведения за столом.	Формировать умения культурного поведения за столом.	Работа с карточками работа с сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: различение, называние правил культурного поведения за столом. Слушание рассказа. Практическая работа: обыгрывание ситуаций.	1		
9.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».	Закрепить умение различать социальную роль, бытовую и досуговую деятельность, профессии	Работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание,	1		

		членов семьи, пользоваться вилкой и ножом.	различение, называние, обозначение напечатанным словом социальных ролей, бытовой и досуговой деятельности членов семьи, правил культурного поведения за столом. Составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов.			
10.	Резервный урок			1		
Всего:				10		

*Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
6 класс
4 четверть (7 часов)
(1 час в неделю)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Обращение с одеждой и обувью						
1. 2.	Мой внешний вид.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов одежды, различение чистой и грязной	2		

			одежды и обуви, предметов для ухода за одеждой и обувью. Практическая работа: чистка одежды, чистка и мытье обуви. Выполнение задания по индивидуальной карточке.			
3. 4.	Сезонные головные уборы.	Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и название сезонных головных уборов. Интерактивная игра на различение головных уборов по сезонам. Выполнение задания по индивидуальной карточке.	2		
5.	Правый – левый ботинок	Отрабатывать умение различать и называть	работа с карточками, предметными иллюстрациями,	1		

		правый и левый ботинок.	пиктограммами: различение и название правого и левого ботинка. Практическая работа: выбор и показ правого и левого ботинка. Игра «Подбери пару». Выполнение задания по индивидуальной карточке.			
6.	Зашнуруй свою обувь.	Формировать умение завязывать и развязывать шнурки.	Работа с карточками, предметными и сюжетным иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при шнуровке обуви. Просмотр видеосюжета о разных способах шнуровки. Практическая работа: шнуровка обуви.	2		
7.	Обобщающий урок по разделам «Обращение с	Закрепить умение различать головные уборы,	работа с карточками, предметными иллюстрациями,	1		

	одеждой и обувью».	правый и левый ботинок, завязывать и развязывать шнурки.	пиктограммами: различение и название предметов одежды, различение чистой и грязной одежды и обуви, предметов для ухода за одеждой и обувью. Выполнение задания по индивидуальной карточке.			
Всего:				7		

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 - 9 классы. - М.: ФРКТИ, 2009. – 72с. (Коррекционная педагогика)

- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. - 96 с. - (Профессионально-трудовое обучение).

- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» / Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2015. – 64с.: ил.

- Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.: ил.

- С. А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка – М.: Школьная пресса, 2003. – 48с.

- Правила поведения и этикет за столом / Шалаева Г. П. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 36 с. — (Веселые уроки)

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;

- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с

6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.