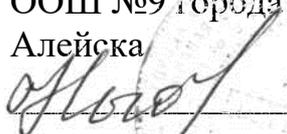


**МБОУ ООШ №9 города Алейска**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ио директора МБОУ  
ООШ №9 города  
Алейска

Алейска

  
Нечаенко В.Ю.  
Приказ № 67-л от 25.11.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения  
с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с НОДА  
Учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 6 класса,  
вариант 2 АООП**

**город Алейск 2024**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для учащихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Учебный план МБОУ ООШ №9 г. Алейска на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

**Цель** программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Обучение глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
2. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи через расширение словарного запаса.
4. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
5. Коррекция внимания, зрительного восприятия и памяти, движений руки при письме.
6. Воспитание интереса к процессу обучения, доброжелательного отношения к сверстникам; навыка контроля и самоконтроля.

Программа предусматривает «пошаговое» обучение и проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, графических изображений объектов и действий, карточек с напечатанными словами, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 6 классе для детей с умеренной умственной отсталостью ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг предметных результатов** обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (текущая диагностика)

3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

В ходе реализации программы «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отслеживается **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по *коммуникации* направлены на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. На уроках в 6 классе у учащихся отрабатываются умения пользоваться жестами, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, имитировать неречевые и речевые звуки, пользоваться карточками с напечатанными словами.

Раздел «*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться,

пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно. В процессе развития речи, учащиеся учатся составлять предложения, строить их схемы, понимать содержание текста, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать текст с опорой на схемы. У детей отрабатываются умения понимать слова, указывающие на признак и действие предмета.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. У учащихся закрепляются знания изученных букв, умения их писать, читать слоги и слова. В 6 классе дети продолжают изучать буквы, печатать и писать их, составлять слоги, слова и короткие предложения.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Продолжительность урока составляет 30 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с

мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 20 минут.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана для 6 класса. На предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отведено 2 часа.

Количество часов в год составляет 68 часов.

### **IV. Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

• **основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я":**

- знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является;

- пользуется карточками-символами для социальной ориентации;

- озвучивает свои потребности: «Я устал», «Я хочу отдохнуть», «Я хочу есть» и др.;

- показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов; отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?»;

- выполняет в доступном для него объеме обязанности дежурного;

- говорит о себе в мужском/женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а)» и пр.;

• **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- соблюдает правила поведения в урочной и внеурочной деятельности;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;

- вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;

- вербально (невербально) обращается к взрослому за помощью и формулирует просьбу;

- понимает настроение близких взрослых и сверстников;

- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- точно описывает сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения;

- наблюдает за объектами живой и неживой природы;

- знает последовательность дней недели, времен года;

- выделяет предмет из группы разнородных предметов по слову и изображению;

- выделяет предметы по обобщающим признакам;

- знает общественные здания (школа, кинотеатр, почта и др.);

- выделяет общественные здания по фотографиям, используя карточки-символы;

- определяет допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов;

- владеет навыками самообслуживания и личной гигиены;

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- спокойно выслушивает мнение одноклассника, взрослого;

- использует в речи слова этикета;

- проявляет заботу о родителях, одноклассниках, педагогах;

- выполняет инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- выстраивает добропорядочные отношения в классе;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- контролирует своё поведение в любых проблемных ситуациях;

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителем и учащимися в школе; с незнакомыми людьми в транспорте и магазине;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);

- применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях;
- правильно реагирует на изменения ситуации;
- проявляет активность на уроках и во внеурочное время;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;
- ежедневно использует и аккуратно относится к школьной форме;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» (использует карточки);
- отказывается от нежелательного контакта;

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- участвует в различных видах творческой деятельности;
- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
- ведет себя в коллективе в соответствии с общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет);

- соблюдает нормы здорового образа жизни (занятия различными видами спорта, прогулки и т. д.);

- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;

- сравнивает свою работу с образцом;

- понимает свою социальную роль в семье, понимает значимость родителей;

- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение;

- бережно относится к результатам своего и чужого труда.

***Возможные предметные результаты:***

- пользоваться жестами

- отвечать на вопросы

- поддерживать диалог

- узнавать и различать речевые и неречевые звуки

- имитировать неречевые и речевые звуки

- соблюдать правила ведения телефонного разговора

- поддерживать диалог при телефонном общении на заданную тему

- поддерживать диалог со сверстниками на заданную тему посредством слова, жеста, мимики, пиктограммы

- составлять слоги

- читать слоги

- выделять слова в ряду других слов

- узнавать и понимать слова, указывающие на признак предмета

- узнавать и понимать слова, указывающие на действия предмета

- составлять предложения

- составлять схемы предложений

- узнавать буквы У, А, М, Х, С, Н, Л, В, И, О, Ы, Ш, П, Т, К, Р, З, Ж

- писать буквы У, А, М, Х, С, Н, Л, В, И, О, Ы, Ш, П, Т, К, Р, З, Ж

- узнавать и находить, воспроизводить, конструировать буквы Б, Д, Г, Е, Я, Ю

- печатать буквы Б, Д, Г, Е, Я, Ю

- читать слоги и слова с изученными буквами

- печатать слоги, слова с изученными буквами

- писать слоги, слова с изученными буквами.

***Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с***

ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

**1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

**2. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

В результате освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные **базовые учебные действия**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **Коммуникация**

Здравствуй, школа! Различение неречевых и речевых звуков. Имитация звуков. Обращение при телефонном разговоре. Поддержание диалога при телефонном общении. Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Составление коротких предложений. Составление коротких предложений. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Составление коротких предложений. Составление коротких предложений. Понимание содержания текста. Рассказ «Прогулка». «Как аукнется, так и откликнется» К. Д. Ушинский.

### **Чтение и письмо**

Гласные и согласные буквы У, А, М, Х, С. Чтение букв, слогов и слов. Гласные и согласные буквы Н, Л, В, И, О. Чтение букв, слогов и слов. Гласные и согласные буквы Ы, Ш, П, Т, К. Чтение букв, слогов и слов. Согласные буквы Р, З, Ж. Чтение букв, слогов и слов. Буква Б. Конструирование и выделение буквы Б. Печатание буквы Б. Написание прописной и строчной буквы Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Написание, печатание слогов и слов. Слог. Слоговые цепочки. Слово. Определение слов в ряду других слов. Буква Д. Конструирование и выделение буквы Д. Печатание буквы Д. Написание прописной и строчной буквы Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Написание, печатание слогов и слов. Буква Г. Конструирование и выделение буквы Г. Печатание буквы Г. Написание прописной и строчной буквы Г. Чтение слогов и слов с буквой Г. Написание, печатание слогов и слов. Буква Е. Конструирование и выделение буквы Е. Печатание буквы Е. Написание прописной и строчной буквы Е. Чтение слогов и слов с буквой Е. Написание, печатание слогов и слов. Буква Я. Конструирование и выделение буквы Я. Печатание буквы Я. Написание прописной и строчной буквы Я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Написание, печатание слогов и слов. Буква Ю. Конструирование и выделение буквы Ю. Печатание буквы Ю. Написание прописной и строчной буквы Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Написание, печатание слогов и слов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **Тематический план.**

<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Коммуникация	8
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	22
Чтение и письмо	33
<b>Всего:</b>	<b>68</b>

**VI. Календарно- тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
6 класс  
1 четверть (16 часов)**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Коммуникация</b>						
1	Здравствуй, школа!	Отработать умение пользоваться жестами, отвечать на вопросы, поддерживать диалог.	Игра «Зачем дети ходят в школу?». Упражнение «Что делает ученик?»: показать без слов что делает ученик. Игры: «Вежливые слова», «Доскажи словечко». Беседа по сюжетной картинке. Работа по карточке.	1		
<b>Чтение и письмо</b>						
2	Гласные и согласные буквы У, А, М, Х, С. Чтение букв, слогов и слов.	Упражнять в произношении букв, чтении слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Упражнение на соотнесение звука с буквой. Упражнения на чтение слогов и слов. Составление слогов, слов Работа в тетрадях: написание прописных и строчных букв, слогов, слов. Работа по карточке: закрашивание слогов по инструкции, соединение слогов в слова.	1		

3	Гласные и согласные буквы Н, Л, В, И, О. Чтение букв, слогов и слов.	Упражнять в произношении букв, чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Упражнение на соотнесение звука с буквой. Упражнения на чтение слогов и слов. Составление слогов, слов Работа в тетрадах: написание прописных и строчных букв, слогов, слов. Работа по карточке: закрашивание слогов по инструкции, соединение слогов в слова.	1		
4 5	Гласные и согласные буквы Ы, Ш, П, Т, К. Чтение букв, слогов и слов.	Упражнять в произношении букв, чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Упражнение на соотнесение звука с буквой. Упражнения на чтение слогов и слов. Составление слогов, слов. Работа в тетрадах: написание прописных и строчных букв, слогов, слов. Работа по карточке: закрашивание слогов по инструкции, соединение слогов в слова.	2		
6 7	Согласные буквы Р, З, Ж. Чтение букв, слогов и слов.	Упражнять в произношении букв, чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. Упражнение на соотнесение звука с буквой.	2		

			<p>Упражнения на чтение слогов и слов.</p> <p>Составление слогов, слов</p> <p>Работа в тетрадях: написание прописных и строчных букв, слогов, слов.</p> <p>Работа по карточке: закрашивание слогов по инструкции, соединение слогов в слова.</p>			
8	Буква Б. Конструирование и выделение буквы Б.	Формировать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	<p>Упражнения на узнавание и нахождение буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы.</p> <p>Работа по карточке: закрашивание фрагментов с буквой, нахождение правильной буквы.</p>	1		
9	Печатание буквы Б.	Учить печатать букву Б.	<p>Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, Нахождение буквы среди других букв. Прописывание печатной буквы Б (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», самостоятельно в тетрадях).</p> <p>Работа по карточке: дописывание элементов буквы, печатание буквы по точкам.</p> <p>Работа в тетрадях: печатание буквы по образцу и самостоятельно.</p>	1		
10	Написание прописной и	Учить писать прописную	Упражнения на узнавание буквы,	1		

	строчной буквы Б.	и строчную букву.	её звуковое воспроизведение, нахождение буквы среди других букв. Прописывание прописной и строчной буквы Б (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», по точкам, самостоятельно). Работа с индивидуальной карточкой.			
11	Чтение слогов и слов с буквой Б.	Учить читать слоги и слова с буквой Б.	Работа с разрезной азбукой на составление и чтение слогов. Упражнения на составление и чтение коротких слов с буквой Б (составление по образцу, по устной инструкции педагога). Упражнения на чтение слогов и слов.	1		
12	Написание, печатание слогов и слов.	Учить печатать, писать слоги и слова.	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание, написание слогов и слов на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке». Работа по карточке: печатание, написание слогов и слов по точкам. Работа в тетрадях: печатание, написание слогов и слов по образцу и самостоятельно.	1		
13	Слог. Слоговые цепочки.	Формировать умение произносить (читать) слог	Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией.	1		

		и составлять слоговые цепочки.	Упражнения на составление слогов по образцу, с помощью разрезной азбуки. Упражнения на чтение слоговых цепочек. Работа по карточке: закрашивание слогов по инструкции.			
14-15	Слово. Определение слов в ряду других слов.	Формировать умение выделять слова в ряду других слов.	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнальной карточки.	2		
16	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение. Упражнение на соотнесение звука с буквой. Упражнения на чтение слогов и слов. Работа в тетрадях: написание прописных и строчных букв, слогов, слов.	1		
Всего:				16		

**Календарно- тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

**6 класс**  
**2 четверть (16 часов)**  
**(2 часа в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Коммуникация</b>						
1	Различение неречевых и речевых звуков. Имитация звуков.	Формирование умения имитировать неречевые и речевые звуки.	Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Упражнение на подражание звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания.	1		
<b>Чтение и письмо</b>						
2	Буква Д. Конструирование и выделение буквы Д.	Формировать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	Упражнения на узнавание и нахождение буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Работа по карточке: закрашивание фрагментов с буквой, нахождение правильной буквы.	1		
3	Печатание буквы Д.	Учить печатать букву Д.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое	1		

			воспроизведение, Нахождение буквы среди других букв. Прописывание печатной буквы Д (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», самостоятельно в тетрадях). Работа по карточке: дописывание элементов буквы, печатание буквы по точкам.			
4	Написание прописной и строчной буквы Д.	Учить писать прописную и строчную букву.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, нахождение буквы среди других букв. Прописывание прописной и строчной буквы Д (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», по точкам, самостоятельно). Работа с индивидуальной карточкой.	1		
5	Чтение слогов и слов с буквой Д.	Учить читать слоги и слова с буквой Д.	Работа с разрезной азбукой на составление и чтение слогов. Упражнения на составление и чтение коротких слов с буквой Д (составление по образцу, по устной инструкции педагога). Упражнения на чтение слогов и слов.	1		
6	Написание, печатание слогов и слов.	Учить печатать, писать слоги и слова.	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание, написание слогов и	1		

			слов на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке». Работа по карточке: печатание, написание слогов, слов по точкам. Работа в тетрадях: печатание, написание слогов, слов по образцу и самостоятельно			
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>						
7	Составление коротких предложений.	Учить составлять предложения, строить схемы предложений.	Упражнения на чтение слогов и слов. Беседа по сюжетной картинке. Составление предложений из напечатанных слов по образцу, инструкции фронтально и индивидуально: <i>У дома дуб. На дубу дятел.</i> Построение схем предложений.	1		
<b>Чтение и письмо</b>						
8	Буква Г. Конструирование и выделение буквы Г.	Формировать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	Упражнения на узнавание и нахождение буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Работа по карточке: закрашивание фрагментов с буквой, нахождение правильной буквы.	1		
9	Печатание буквы Г.	Учить печатать букву Г.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, Нахождение буквы среди других букв. Прописывание	1		

			печатной буквы Г (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», самостоятельно в тетрадях). Работа по карточке: дописывание элементов буквы, печатание буквы по точкам.			
10	Написание прописной и строчной буквы Г.	Учить писать прописную и строчную букву.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, нахождение буквы среди других букв. Прописывание прописной и строчной буквы Д (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», по точкам, самостоятельно).	1		
11	Чтение слогов и слов с буквой Г.	Учить читать слоги и слова с буквой Г.	Работа с разрезной азбукой на составление и чтение слогов. Упражнения на составление и чтение коротких слов с буквой Д (составление по образцу, по устной инструкции педагога). Упражнения на чтение слогов и слов.	1		
12-13	Написание, печатание слогов и слов.	Учить печатать, писать слоги и слова с буквой Г.	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание, написание слогов и слов на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке». Работа по карточке: печатание, написание слогов, слов по точкам.	2		

			Работа в тетрадях: печатание, написание слогов, слов по образцу и самостоятельно.			
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>						
14-15	Составление коротких предложений.	Учить составлять предложения, строить схемы предложений.	Упражнения на чтение слогов и слов. Беседа по сюжетной картинке. Составление предложений из напечатанных слов по образцу, инструкции фронтально и индивидуально: <i>У Гоши дог. Гоша дал догу горох.</i> Построение схем предложений.	2		
16	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение. Упражнение на соотнесение звука с буквой. Упражнения на чтение слогов и слов. Работа в тетрадях: написание прописных и строчных букв, слогов, слов.	1		
Всего:				16		

**Календарно- тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
6 класс  
3 четверть (22 часа)**

(4 часа в неделю)

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Коммуникация</b>						
1	Обращение при телефонном разговоре.	Учить использовать речевые конструкции при обращении по телефону.	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику при телефонном разговоре, соблюдение правил обращения при телефонном разговоре. Моделирование ситуации обращения при телефонном разговоре.	1		
2	Поддержание диалога при телефонном общении.	Учить поддерживать диалог при телефонном общении на заданную тему.	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику при телефонном разговоре, соблюдение правил ведения телефонного разговора. Моделирование ситуации диалога при телефонном общении между девочкой (мальчиком) и близкими людьми, друзьями на заданную тему.	1		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>						
3	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Формировать умение узнавать и понимать слово указывающего на признак	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих признак	1		

		предмета.	предмета (цвет, величина, форма и др.) Упражнения на соотнесения слов с графическим изображением (пиктограммой).			
4	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Формировать умение узнавать и понимать слово, указывающее на действия предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Упражнения на соотнесения слов с их графическим изображением (пиктограмма).	1		
<b>Чтение и письмо</b>						
5	Буква Е. Конструирование и выделение буквы Е.	Формировать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	Упражнения на узнавание и нахождение буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Работа по карточке: закрашивание фрагментов с буквой, нахождение правильной буквы.	1		
6	Печатание буквы Е.	Учить печатать букву Е.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, Нахождение буквы среди других букв. Прописывание печатной буквы Е (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», самостоятельно в тетрадах). Работа по	1		

			карточке: дописывание элементов буквы, печатание буквы по точкам.			
7	Написание прописной и строчной буквы Е.	Учить писать прописную и строчную букву.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, нахождение буквы среди других букв. Прописывание прописной и строчной буквы Е (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», по точкам, самостоятельно).	1		
8	Чтение слогов и слов с буквой Е.	Учить читать слоги и слова с буквой Е.	Работа с разрезной азбукой на составление и чтение слогов. Упражнения на составление и чтение коротких слов с буквой Е (составление по образцу, по устной инструкции педагога). Упражнения на чтение слогов и слов.	1		
9	Написание, печатание слогов и слов.	Учить печатать, писать слоги и слова с буквой Е.	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание, написание слогов и слов на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке». Работа по карточке: печатание, написание слогов, слов по точкам. Работа в тетрадях: печатание, написание слогов, слов по образцу и самостоятельно.	1		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>						

10	Составление коротких предложений.	Учить составлять предложения, строить схемы предложений.	Упражнения на чтение слогов и слов. Беседа по сюжетной картинке. Составление предложений из напечатанных слов по образцу, инструкции фронтально и индивидуально: <i>Егор рисует ели. Зина ела. В лесу ели.</i> Построение схем предложений.	1		
<b>Чтение и письмо</b>						
11	Буква Я. Конструирование и выделение буквы Я.	Формировать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	Упражнения на узнавание и нахождение буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Работа по карточке: закрашивание фрагментов с буквой, нахождение правильной буквы.	1		
12-13	Печатание буквы Я.	Учить печатать букву Я.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, Нахождение буквы среди других букв. Прописывание печатной буквы Я (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», самостоятельно в тетрадях). Работа по карточке: дописывание элементов буквы, печатание буквы по точкам.	2		
14-15	Написание прописной и строчной буквы Я.	Учить писать прописную и строчную букву.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое	2		

			воспроизведение, нахождение буквы среди других букв. Прописывание прописной и строчной буквы Я (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», по точкам, самостоятельно).			
16-17	Чтение слогов и слов с буквой Я.	Учить читать слоги и слова с буквой Я.	Работа с разрезной азбукой на составление и чтение слогов. Упражнения на составление и чтение коротких слов с буквой Я (составление по образцу, по устной инструкции педагога). Упражнения на чтение слогов и слов.	2		
18-19	Написание, печатание слогов и слов.	Учить печатать, писать слоги и слова с буквой Я.	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание, написание слогов и слов на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке». Работа по карточке: печатание, написание слогов, слов по точкам. Работа в тетрадях: печатание, написание слогов, слов по образцу и самостоятельно.	2		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>						
20-21	Составление предложений.	Учить составлять предложения, строить схемы предложений.	Упражнения на чтение слогов и слов. Беседа по сюжетной картинке. Составление предложений из напечатанных слов по образцу,	2		

			инструкции фронтально и индивидуально: <i>Яма глубокая. Яблоко спелое. Синяя панاما.</i> Построение схем предложений.			
22	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение. Упражнение на соотнесение звука с буквой. Упражнения на чтение слогов и слов. Работа в тетрадях: написание прописных и строчных букв, слогов, слов.	1		
Всего:				22		

**Календарно- тематическое планирование по предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**6 класс**  
**4 четверть (14 часов)**  
**( 2 часа в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Коммуникация</b>						
1	Поддержание диалога на заданную тему.	Учить поддерживать диалог со сверстником на заданную тему посредством слова, жеста, мимики, пиктограммы.	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи, на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, мимики, пиктограммы. Моделирование диалога по сказкам «Теремок», «Три медведя».	1		
2	Сотрудничество в общении.	Учить общаться учащимся друг с другом, соблюдая правила общения в коллективе.	Упражнения на взаимодействие в парах; обыгрывание спорных ситуаций. Моделирование ситуаций «В столовой», «Дежурство».	1		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>						
3	Понимание содержания текста.	Формировать умение понимать содержание текста.	Слушание текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа над пониманием содержания каждого предложения: слушание первого предложения; ответы на вопросы по содержанию первого предложения;	1	11.04 12.04 15.04	

			слушание первого и второго предложения; ответы на вопросы по содержанию первого и второго предложения; и т.д.			
<b>Чтение и письмо</b>						
4	Буква Ю. Конструирование и выделение буквы Ю.	Формировать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	Упражнения на узнавание и нахождение буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Работа по карточке: закрашивание фрагментов с буквой, нахождение правильной буквы.	1		
5	Печатание буквы Ю.	Учить печатать букву Ю.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, Нахождение буквы среди других букв. Прописывание печатной буквы Ю (на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке», самостоятельно в тетрадях). Работа по карточке: дописывание элементов буквы, печатание буквы по точкам.	1		
6-7	Написание прописной и строчной буквы Ю.	Учить писать прописную и строчную букву.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, нахождение буквы среди других букв. Прописывание прописной и строчной буквы Ю (на манке, в	2		

			воздухе, на доске методом «рука в руке», по точкам, самостоятельно).			
8	Чтение слогов и слов с буквой Ю.	Учить читать слоги и слова с буквой Ю.	Работа с разрезной азбукой на составление и чтение слогов. Упражнения на составление и чтение коротких слов с буквой Ю (составление по образцу, по устной инструкции педагога). Упражнения на чтение слогов и слов.	1		
9	Написание, печатание слогов и слов.	Учить печатать, писать слоги и слова с буквой Я.	Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание, написание слогов и слов на манке, в воздухе, на доске методом «рука в руке». Работа по карточке: печатание, написание слогов, слов по точкам. Работа в тетрадях: печатание, написание слогов, слов по образцу и самостоятельно.	1		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>						
10-11	Составление предложений.	Учить составлять предложения, строить схемы предложений.	Упражнения на чтение слогов и слов. Беседа по сюжетной картинке. Составление предложений из напечатанных слов по образцу, инструкции фронтально и индивидуально: <i>Я рою яму. У Юры юла. Я пою.</i> Построение схем предложений.	2		

12	Рассказ «Прогулка».	Отрабатывать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Слушание рассказа. Работа с картинками: рассматривание, ответы на вопросы, последовательное составление картинок, составление рассказа. Инсценировка рассказа.	1		
13	«Как аукнется, так и откликнется» К. Д. Ушинский.	Отрабатывать умение понимать содержание текста.	Слушание сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Работа над пониманием содержания каждого предложения. Пересказ сказки по цепочке с опорой на схемы.	1		
14	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	Закрепить знания по изученным темам.	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение. Упражнение на соотнесение звука с буквой. Упражнения на чтение слогов и слов. Работа в тетрадях: написание прописных и строчных букв, слогов, слов.	1		
Всего:				14		

## ***VII. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.***

Освоение учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной умственной отсталостью.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- Букварь, 1 класс, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях./ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017.

- Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова.— М. : Просвещение, 2016.

- Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - Москва: ИЛ, 2011. - 40 с.

- Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 48 с.

- Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: ГНОМ и Д, 2007. - 64 с.

- Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений №3 по обучению грамоте дошкольников / Г.Г. Галкина. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 40 с.

- Быстрое обучение чтению. Учебное пособие / Е. Нефедова О. Узорова. - М.: АСТ, Астрель, Малыш, 2012.

- Пропись, для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 3 частях. – М.: Просвещение, 2009.

- Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2016

- Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, Литур, 2016.

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв;
- касса слогов;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- карточки для индивидуальной работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **Используемая литература:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
2. Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. – М. - 2008.
3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для 6 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Назначение КИМ**

Основной целью проверочных работ для стартовой и промежуточной диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением элементарных языковых норм. Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками элементарной речевой деятельности.

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

### **Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

## Распределение заданий КИМ по содержанию

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Коммуникация»	Понимание обращенной речи, инструкций.	1
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	Ответы на вопросы (жестом, словом, предложением).	1
3.	«Чтение и письмо»	Узнавание букв.	1
		Печатание (написание) изученных букв.	1
		Чтение слогов, слов, предложений.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры	Узнавание букв	Печатание (написание) изученных букв	Понимание обращенной речи, инструкций	Ответы на вопросы (жестом, словом, предложением)	Чтение слогов	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащ.							

**Время выполнения варианта КИМ** индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

**План варианта КИМ**  
**6 класс**  
**Стартовая диагностика.**  
**I вариант.**

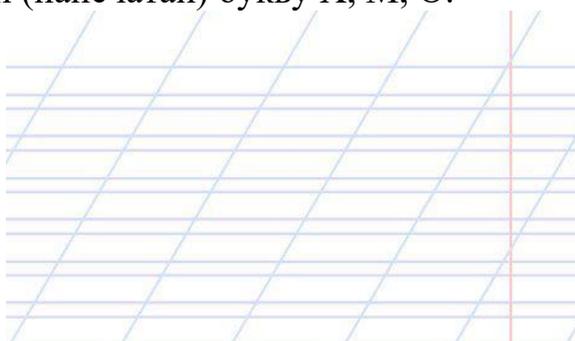
**Узнавание букв.**

Инструкция. Найди и обведи все буквы Н.

Н Х З А Г Щ Х И О У Н  
Д В Ы У А Н З П П В Ф  
Н Х З А Г Щ Х И О У Н  
Д В Ы У А Н З П П В Ф  
Ё О Ф Н С Н Ч О Ю А Д  
Н Г Е Ж О Ю Ж У Ц Й О

**Написание (печатание) изученных букв.**

Инструкция. Напиши (напечатай) букву Х, М, О.



**Чтение слогов.**

Инструкция. Прочитай слоги, слова.

АУ	УА		
АН	ОН	УН	ИН
АК	ОК	УК	ИК
АР	ОР	УР	ИР
НА	НО	НУ	НИ
КА	КО	КУ	КИ
РА	РО	РУ	РИ
РАК	НО-РА	РУ-КА	ША-РИК

**Понимание обращённой речи, инструкций.**

Обращение с просьбой о помощи.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

**Ответы на вопросы словом, предложением.**

Рассказывание (видео, аудио) сказки «Теремок».

Вопросы по сказке:

— Как называется сказка?

- Какой был теремок?
- Кто первый постучал в теремок?
- Кто пришел к теремку второй (третий, четвертый...)?
- Как герои сказки просились в теремок?
- Как герои сказки отвечали, кто живет в теремке?
- Кто сломал теремок? Как ты думаешь, почему?
- Что сделали все герои сказки, когда медведь сломал теремок?
- Каких героев вы запомнили?
- Тебе понравилась сказка?

## II вариант.

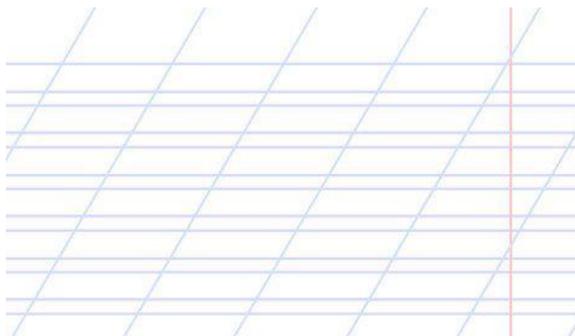
### Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Н.

Н Х З А Г Щ Х И О У Н  
Д В Ы У А Н З П П В Ф  
Ё О Ф Н С Н Ч О Ю А Д

### Печатание изученных букв.

Инструкция. Напечатай букву Х, М, О.



### Чтение слогов.

Инструкция. Повтори за мной (покажи) слог, слово.

АУ	УА		
АН	ОН	УН	ИН
АК	ОК	УК	ИК
АР	ОР	УР	ИР
НА	НО	НУ	НИ
КА	КО	КУ	КИ
РА	РО	РУ	РИ
РАК			

### Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

### Ответы на вопросы жестом, картинкой.

Рассказывание (видео, аудио) сказки «Теремок».

Вопросы по сказке

- Какую сказку слушали (смотрели)?
- Кто первый постучал в теремок?
- Кто пришел к теремку второй (третий, четвертый...)?
- Кто сломал теремок? Как ты думаешь, почему?
- Что сделали все герои сказки, когда медведь сломал теремок?
- Каких героев вы запомнили?
- Тебе понравилась сказка?

## Промежуточная диагностика.

### I вариант.

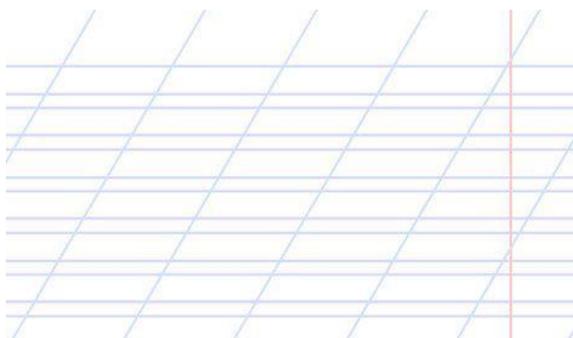
#### Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Д.

К	г	П	г	Т	б	в
П	К	т	д	В	д	п
Ф	П	К	Д	н	Ф	Б
К	г	П	г	Т	б	в
П	К	т	д	В	д	п
В	Б	Ф	Д	т	В	т

#### Написание (печатание) изученных букв.

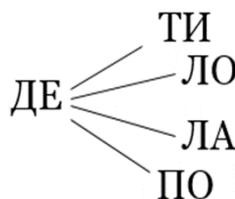
Инструкция. Напиши (напечатай) буквы Е, Ж, П.



#### Чтение слогов.

Инструкция. Прочитай слоги, слова, предложение.

	А	О	У	И	Е
Б	БА	БО	БУ	БИ	БЕ
М	МА	МО	МУ	МИ	МЕ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГИ	ГЕ
С	СА	СО	СУ	СИ	СЕ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДИ	ДЕ



У ГА-ЛИ ГУ-СИ.

#### Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Использование слов благодарности.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

#### Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание (аудио, видео) сказки «Три медведя».

Вопросы по содержанию сказки:

— Как называется сказка?

- Почему девочка заблудилась в лесу?
- Куда девочка зашла?
- Кто жил в домике?
- Сколько было комнат в домике?
- Что увидела девочка на столе в столовой?
- Что делала девочка в столовой?
- Что случилось с маленьким стульчиком и почему?
- Что увидела девочка в другой горнице?
- В какую кроватку легла спать девочка?
- Что увидели медведи в столовой, когда пришли домой?
- Что сказал каждый медведь?
- Что увидели медведи в другой комнате?
- Что хотел сделать Мишутка, когда увидел девочку в своей постельке?
- Как девочка убежала из домика медведей?
- Тебе понравилась сказка?

## II вариант.

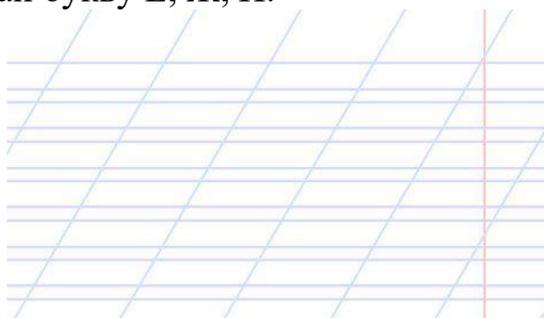
### Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Д.

Ф	П	К	Д	н	Ф	Б
К	г	П	г	Т	б	в
П	К	т	д	В	д	п

### Написание (печатание) изученных букв.

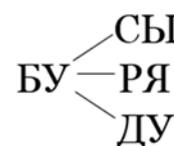
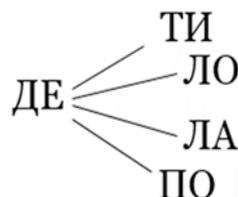
Инструкция. Напечатай букву Е, Ж, П.



### Чтение слогов.

Инструкция. Повтори за мной (покажи) слог, слово.

	А	О	У	И	Е
Б	БА	БО	БУ	БИ	БЕ
М	МА	МО	МУ	МИ	МЕ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГИ	ГЕ
С	СА	СО	СУ	СИ	СЕ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДИ	ДЕ



### Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Использование слов благодарности.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

### Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание (аудио, видео) сказки «Три медведя».

Вопросы по содержанию сказки:

- Как называется сказка?
- Куда девочка зашла?
- Кто жил в домике?
- Что увидела девочка на столе в столовой?
- Что делала девочка в столовой?
- Что случилось с маленьким стульчиком?
- Что увидела девочка в другой горнице?
- В какую кроватку легла спать девочка?
- Что хотел сделать Мишутка, когда увидел девочку в своей постельке?

- Как девочка убежала из домика медведей?
- Тебе понравилась сказка?

**Дополнительные материалы и оборудование** не требуются.

**Условия проведения (требования к специалистам)**

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».