

УТВЕРЖДАЮ



А.Баронников

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Основная образовательная школа №9 города Алейска

г.Алейск 2021

Председатель комиссии
и.о. директора
Баронников М.А.
Члены комиссии:
Серомахина Д.А.
ответственная по ВР.
Сапельников В.Н.
Вед.шк. библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета «26»03.2021 г., протокол
заседания № 5

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1 Общие сведения об организации:	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2. Структура и система управления	6
2.1 Структура управления	6
2.2 Система управления.....	7
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	8
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:	8
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
3.1 Контингент учащихся	10
3.2 Содержание подготовки обучающихся	10
3.1.1 Образовательная программа школы	10
3.2.2 Воспитательная работа.....	18
3.2.3 Дополнительное образование.....	22
3.3 Качество предметной подготовки.....	24
Раздел 4. Организация учебного процесса	25
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	26
Раздел 6. Кадровое обеспечение	26
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	27
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	29
Раздел 9. Материально-техническая база	29
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	32

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

- 1 Школа начала функционировать в сентябре 1963 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9 города Алейска с 2008 г.
- 2 Проектная мощность - 520 чел.
- 3 Реальное наполнение - 152 чел
- 4 Миссия деятельности школы - построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.
- 5 МБОУ ООШ №9 г. Алейска ориентирована на реализацию следующих целей образования:
 - 6 1) формирование личности учащихся:
 - 7 - умеющей учиться определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую;
 - 8 - готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
 - 9 - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
 - 10 -обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
 - 11 - обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.
 - 12 2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
 - 13 3) воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
 - 14 4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- 15 Принципы стратегического развития школы:
 - 16 1. Принцип сотрудничества - развитие взаимоотношений в школе на основе компетентности, взаимного уважения, доверия учителей, учащихся и родителей.
 - 17 2. Принцип развивающего обучения - применение методов творческой мыслительной деятельности учащихся и педагогов; использование новых педагогических технологий для формирования навыков рационального умственного труда.
 - 18 3. Принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня развития способностей каждого; повышение учебной мотивации и развития познавательного интереса через учебную и внеучебную деятельность.
 - 19 4. Принцип целостности - построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания.
 - 20 5. Принцип информационной компетентности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО. (полно-	Курирует на- правление и	Образование по диплому	Стаж	Кв. катего- рия
---	-----------	-----------------	-----------------------------	---------------------------	------	--------------------

		стью)	виды деятель-ности, предметы	(указать специаль-ность)	ад мин.	пе-даг.	ад мин.	пе-даг.
1	И.о. Директора	Бароннико в Михаил Александрович	Учебную, воспитательную и хозяйственную деятельность	Физико-математическое образование «Информационные технологии в оценке	3	9		высш ая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В организации своей деятельности МБОУ ООШ №9 г. Алейска руководствуется Уставом, утвержденным постановлением администрации города Алейска Алтайского края от 29.12.2016 г №1238. МБОУ ООШ №9 г. Алейска зарегистрирована в Федеральной налоговой службе. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией (серия А № 0001449; регистрационный № 375 от 03.04.2012 года) на ведение образовательной деятельности по программам: начального общего образования, основного общего образования.

Устав учреждения: дата регистрации 29.12.2016 г

ОГРН 1022200507746

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003399070 дата регистрации 14.01.2017

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003062670 дата регистрации «06» июня 1994 г.

ИНН 2201002322

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 ВГ № 233276 дата регистрации 18.12.2002 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001449 регистрационный № 375

дата выдачи «03» апреля 2012 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000050 регистрационный № 033

дата выдачи «01» апреля 2013 г. срок действия до «01» апреля 2025г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) на заседании педагогического Совета МБОУ ООШ № 9 г.

Алейска дата протокола 30.08.2018 №1

утверждена приказом директора ОУ, дата приказа 30.08.2017 г. № 117

Учебный план согласован с учредителем, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка для работников - с представительным органом работников (с профсоюзным комитетом). В Учреждении сформирован документооборот: издаются локальные акты, приказы, распорядительные документы, направленные на успешное функционирование учреждения, ведутся протоколы заседаний органов самоуправления.

Существующий документооборот по управлению позволяет обеспечить замкнутость управленческого цикла, вносить своевременные дополнения и изменения. Таким образом, нормативно - правовая база, регулирующая деятельность учреждения, не противоречит действующему законодательству в области образования и обеспечивает общественно - государственный контроль за образовательной деятельностью.

Учреждение работает по БУП - 2004, программам ФГОС НОО, ФГОС ООО, предоставляет оптимальные возможности для получения полноценного образования. В МБОУ ООШ № 9 г. Алейска созданы благоприятные условия для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий в УВП, для профессионального роста педагогов. Педагогический коллектив составляют опытные, научно - методически грамотные и творческие учителя, постоянно работающие над повышением своего мастерства. Высокий профессиональный уровень педагогов подтверждается наличием наград, полученных по результатам педагогической деятельности.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность МБОУ ООШ №9 г. Алейска лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, другими основополагающими документами и основано на принципах демократичности, гласности, прозрачности, сочетания коллегиальности и единоначалия. Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива согласовывает коллективный договор.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Этот уровень представлен Советом старшеклассников, представители которой входят в состав Управляющего

совета Школы. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.2 Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор Школы, назначенный Комитетом в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.

В Учреждении сложилась коллегиальная система управления. Приоритетной целью развития системы управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе стратегического менеджмента, совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой, создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками Общего собрания работников являются все лица, с которыми заключены трудовые договора.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

Управляющий Совет Школы (далее Совет), является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Школой. Совет осуществляет свои функции от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления Школой, и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе могут создаваться: совет учащихся - выборный орган обучающихся, общешкольный родительский комитет - выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и методический совет Школы, профессиональный союз педагогических работников, формируемый из числа руководителей методических объединений Школы.

Общешкольный родительский комитет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, комитете, принимаемым в соответствии с настоящим Уставом. В Учреждении приняты локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ ООШ №9 системы управления включает комплекс направлений:

Деятельность администрации Учреждения направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. Так в 2018-2019 учебном году объектами контроля стали школьное питание, ведение электронных журналов, выполнение практической части программ, классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 9-х классов, инновационная деятельность педагогов; эффективность применения ИКТ и ЦОР, выполнение должностных обязанностей учителя-предметника, классных руководителей.

Собрана объективная информация о состоянии индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (результативность проводимых мероприятий с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; соответствие результатов оценивания нормативным актам Учреждения).

Представлены приказы об организации проверок, где определены ответственные, сроки проведения проверок, место представления результатов; памятки, планы проверок, справки по результатам проверок, приказы по результатам. Итоги проверок рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

По результатам опроса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Для обеспечения образовательной деятельности составлены планы совместной работы с МБДОУ № 8, МО МВД России «Алейский», МБУ «Культурно досуговый центр.

В 2019-2020 учебном году продолжилось формирование основной единой информационной базы школы средствами программного обеспечения АСУ «Сетевой город. Образование», которое представляет собой многофункциональную информационную систему администрирования деятельности Учреждения. Структурные подразделения на 100% оснащены средствами вычислительной техники, имеются средства multimedia. Обновляется программное обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с современными требованиями сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания. Ежегодно обновляется социальный паспорт Учреждения. Ежемесячно проводится контроль в виде отчетов классных руководителей об обучающихся и семьях, стоящих на разных уровнях учёта.

Питание организовано на основании Положения о порядке организации питания обучающихся в Учреждении, где указан порядок организации и предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в Учреждении, финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсационных выплат на питание. Положение регулирует отношения, связанные с организацией питания обучающихся Учреждения и определяет долгосрочную стратегию развития деятельности, связанной с организацией питания обучающихся, включая определение цели, задач и критериев

развития, принципов и технологий деятельности.

В Учреждении имеется пищеблок, работающий на полуфабрикатах, необходимое оборудование. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи осуществляется на основании СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20. При приготовлении питания соблюдается: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), нормы питания с учетом возрастных особенностей. Представлено 10-дневное меню. Проводится витаминизация. В наличие контрольное блюда; хранение проб (48 часовое). Соблюдается питьевой режим: в начальных классах используется бутилированная вода. Ведется необходимая документация:

- приказы по организации питания,
- утвержденный график организации питания,
- накопительные ведомости по классам,
- журналы бракеража сырой и готовой продукции; картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Локальные нормативные акты и иных нормативные документы доступны для родителей, размещены на официальном сайте Учреждения.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Проводился анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- анкетирование «Удовлетворенность организацией школьного питания»;
- анкетирование «Удовлетворенность качеством образования»;
- анкетирование «Удовлетворенность внеурочной деятельностью».

По итогам анкетирования выявлено, что более 90% родителей, принявших участие в анкетировании, вполне удовлетворены качеством образования в Учреждении, отношением к их ребенку со стороны учителей и других работников организации.

Не удовлетворены качеством образования в Учреждении 0,3% респондентов, отношением к их ребенку - 0%. 70% анкетированных вполне удовлетворены имеющимися в Учреждении условиями для разностороннего развития их ребенка. 3% родителей выразили неудовлетворенность условиями для разностороннего развития их ребенка в Учреждении.

Выводы:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства

требований, оптимальности и объективности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

За последние годы наблюдается тенденция к увеличению численности учащихся. Об этом свидетельствуют показатели за последние три учебных года.

Учебные годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность учащихся на конец учебного года	144	152	152

Факторы, способствующие увеличению числа учащихся:

- высокая рождаемость;
- переход на 5-ти дневную рабочую неделю;
- стабильный педагогический коллектив, состоящий из специалистов высокой квалификации;
- толерантное отношение к обучающимся педагогического и учебно - вспомогательного персонала школы;
- реализация профильного обучения;
- хорошее эстетическое и санитарное состояние школы;
- другие факторы: разнообразная внеурочная деятельность, оказание платных услуг (по запросу учащихся), улучшение качества школьного питания.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.1.1 Образовательная программа школы

В МБОУ ООШ № 9 г. Алейска в 2019-2020 учебном году разработаны и реализованы 2 образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС.
2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы) ФГОС.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ основная общеобразовательная школа №9 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. При определении стратегических характеристик образовательной программы учтены: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №9 является обеспечение планируемых результатов в соответствии с ФГОС по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи образовательной программы: Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- У формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- У обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- У становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- У обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- У выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- У организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- У участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- У использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- У предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- У включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населенного пункта, района, города).

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ООП НОО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на достижение цели и основного результата образования

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных 9 целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

•*S* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

S являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно

действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

У определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

У определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

У выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ№ 9 г. Алейска являются:

■ У достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

У становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных **целей** при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ№ 9 г. Алейска предусматривает решение следующих основных **задач**:

У обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

У обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

У обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования со всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

У установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- S обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- S взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- S выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- S организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- S участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- S включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Алейска, Алтайского края) для приобретения опыта реального управления и действия;
- S социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, 6 педагога-психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями;
- S сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- S воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- S формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- S ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- S признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- S учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- S разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-

педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- S с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
 - S с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
 - S с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
 - S с овладением коммуникативными средствами и способами в организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- S с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционнолабораторной исследовательской. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- S бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- S стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- S особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- S обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- S сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

С изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации. Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот

факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания, уровню подготовки обучающихся и результату образования обучающихся начального общего, основного общего образования по конкретному предмету учебного плана МБОУ ООШ № 9 г. Алейска (далее школа).

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (предметной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить выполнение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Задачи рабочей программы: дать представление о практической реализации Федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета; конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса; конкретизировать планируемые образовательные результаты и условия организации обучения по учебному предмету.

3.2.2 Воспитательная работа

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно - правовая база воспитательного процесса;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа работы с родителями;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско - патриотическому воспитанию;
- ШМО классных руководителей.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и проектная деятельность;
- предметные недели;

школьные и городские олимпиады;

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание :

- посещение выставок, музеев;
- посещение культурно-массовых мероприятий;
- работа вокальных кружков «НотаБум», «Фонарики» и художественного кружка «Волшебный фонарик», «Оригами», «Конструирование», «Вязание», «Спецрисунки»; работа школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы; организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города, края;

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн;
- посещение музея, выставок;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества; Дня памяти воинов-интернационалистов; Дня неизвестного солдата и т.д.
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- Участие в концерте и митинге, посвященного Дню Победы.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в городских соревнованиях, кроссах, эстафетах ;
- проведения Дней Здоровья в различной форме;
- проведение «Уроков безопасности»;
- проведение мероприятий в рамках месячника безопасности;
- проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости;
- акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом, конкурс плакатов, посвященный профилактике туберкулеза;
- акция «Молодежь выбирает спорт!».

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- работа кружков внеурочной деятельности «ДЮП», «ЮИД», «Дорожная безопасность»
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- проведение совместного мероприятия с ГИБДД «Посвящение в пешеходы»
- классные часы по программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- работа с социально неадаптированными детьми и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей:

- работа «Школы ответственного родительства»;

- индивидуальная работа с родителями;
- совместные мероприятия с детьми и их родителями.
- Родительские собрания, лектории.

7. Формирование коммуникативной культуры:

- день самоуправления;
- Акция «Молодежь против СПИДа», «Будь в форме»; акция Добрых дел;
- Праздник Осени; «Ура каникулы!»
- Работа актива школы.

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний;
- Работа отряда «Милосердие»;
- день молодого избирателя;
- концерт ко Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, 8 Марта;
- конкурс «Пою мое Отечество»;
- уроки мужества;
- «Вахта Памяти»;
- Конкурсы чтецов.

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Чистый двор», «Самый чистый класс»;
- субботники, благоустройство школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «От чистого сердца», «Домик для птички»
- поздравительный и трудовой десанты ко Дню пожилого человека.

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник;
- акция «Кормушка»
- акция «Скворечник»
- участие во всероссийской акции «Сделаем вместе!»;

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- тематические классные часы «Урок Конституции» и др.;
- смотр песни и строя;
- праздник «Мы одна семья»;
- выставка рисунков «Наша общая победа», «Мамочке моей», «Бабушкины секреты», «День космонавтики» и др.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Социальный паспорт МБОУ ООШ №9 г. Алейска в динамике за 3 учебных года

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

обучающихся в школе	146		144		152	
Многодетные семьи (в них детей)	17 (35)	23,9%	17 (28)	11	24(42)	
Неполные семьи	25		46		30(36)	
Опекунские семьи (в них детей)	2 (2)		3 (3)		3(4)	
Малообеспеченные семьи	83		87		63	
Семьи СОП (в них детей)	2 (3)	0,02%	3 (3)	0,02	2(4)	
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	2	0,01%	6	0,04	1	

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

Организация профилактической работы и правового воспитания обучающихся велась руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних»

В начале учебного года составлена база данных на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ПДН, неблагополучные семьи, которая корректировалась каждую четверть. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели в основном классные руководители, так как такая работа требует глубокого знания школьников и их семей, а также условий жизни.

Наблюдается увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и ЗП за счет зачисления детей, состоящих на учете из других школ года.

В течение учебного года на ВШУ состояло 7 человек. С этими детьми ведется активная профилактическая работа. Для обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, разработаны планы индивидуального сопровождения классными руководителями. Работа строилась на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы, в тесном сотрудничестве с КДНиЗП, ОСПН и ПДН ОВД по СГО. В итоге на конец учебного года двое обучающихся были сняты с ПДН учета.

Досуговая деятельность обучающихся группы риска организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях.

На протяжении учебного года школа активно сотрудничала с учреждениями-партнерами: ЦДТ, спортивная школа, музей, стадион, центральная детская библиотека, библиотека Сах. Завода, Дом Досуга и др.

В поселке имеется библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудник библиотеки организует беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый

учебный год.

Необходимо отметить хорошую работу педагогов по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. Не первый год проводится профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы» для первоклассников.

Выводы по разделу:

1) Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №9 главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, педагогов школы и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

2) Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3) Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

4) Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2018-2019 учебный год положительно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Активность некоторых классных руководителей в участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня является низкой.
- Низкий процент индивидуального участия и классных коллективов в конкурсах различного уровня (международных, российских, краевых).
- Необходимость дополнительного финансирования для организации воспитательных мероприятий и материально-технической базы школы.

3.2.3 Дополнительное образование

Охват внеурочной деятельностью составил 98%

В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие кружки и объединения:

№ п/п	Название кружка	Руководитель
1.	ЮИД	Серомахина Дарья Алексеевна
2.	ДЮП	Серомахина Дарья Алексеевна
3.	Дорожная безопасность	Серомахина Дарья Алексеевна
4.	НотаБУМ	Нехорошкова Анна Ивановна
5.	Фонарики	Нехорошкова Анна Ивановна
6.	Волшебный фонарик	Спиненко Светлана Анатольевна
7.	Оригами	Корболеева Екатерина Ильинична
8.	Конструирование	Баронников Михаил Александрович
9.	Вязание	Долгих Мария Кузминична
10.	Спецрисунк	Колесова Анастасия Александровна
11.	Баскетбол	Захаренков Артем Михайлович

12.	Волейбол	Захаренков Артем Михайлович
13.	Веселые тропки	Захаренков Артем Михайлович
14.	Занимательная математика	Нечаенко Виктория Юрьевна

Реализуемых программ - 14, разной направленности (спортивной, художественной, естественно-научной, технической)

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята из музыкального и художественного кружков являются постоянными участниками школьных и городских мероприятий. Участники отряда ЮИД «Автостоп» достойно выступали в городских конкурсах, заняли 1 место в городских соревнованиях «Безопасное колесо- 2019» и отправлены на краевую профильную смену.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях:

Уровень конкурса	Название конкурса	Организатор конкурса	Сроки проведения	Результаты	
				Количество участников	Количество победителей и призеров
городской	Безопасное колесо-2020	ЦДТ	Май 2020	4	4
краевой	Безопасное колесо-2020	Краевой дворец молодежи	Июль 2020	4	
краевой	Сибириада		Февраль 2020	2	1
Городской краевой	Рождественская звезда		декабрь	7	
Городской	Музыкальный фестиваль «Тебе, любимый город»	комитет	май	1	1
городской	Конкурс социальных проектов	город	март	6	6

Результативный выход отмечен в деятельности следующих кружков: «НотаБум» руководитель Нехорошкова А.И., «ЮИД» - Серомахина Д.А.

Волонтерский отряд «Милосердие» (руководитель Серомахина Д.А.) высоко отмечен на городском уровне, как социально активный в волонтерской деятельности.

Не всегда материально-техническая база позволяет педагогам реализовать свои замыслы, поэтому чаще всего руководители объединений вынуждены обходиться собственными силами.

Таким образом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

3.3 Качество предметной подготовки

Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	2018-2019 уч.год			2019 -2020 уч.год			2018-2019 уч.год			Средний бал
		Кол-во учащихся	% успевам.	% качества знаний	Кол-во учащихся	% успевам.	% качества знаний	Кол-во учащихся	% успевам.	% качества знаний	
9	Русский язык	5	100	60	7	100	57				3,7
9	Математика	5	100	80	7	100	42				3,5
9	Обществознание	2	100	100	2	100	50				4
9	География	3	100	100	1	100	0				4
9	Информатика	5	100	80	3	100	33				3,8
9	Биология	0	0	0	0	0	0				3
9	Химия	0	0	0	0	0	0				3

Качественную подготовку к ГИА провели учителя: истории Поддубский Р.А., информатики Баронников М.А., географии Кузнецова Л.Н., русского языка Карасева Г.Г., математики Суспицына Н.Н..

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий отслеживаются по результатам внутришкольного мониторинга.

В 2019-2020 уч. году были проведены школьные этапы всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-9 классов по следующим предметам: русский язык, литература, математика, английский язык, история, обществознание, география, биология, химия, физика, информатика, ОБЖ.

Олимпиады по учебным предметам прошли организованно, в установленные сроки, итоги подведены объективно и оперативно.

Так же обучающиеся МБОУ ООШ №9 приняли участие в ВПР в 2019-2020 учебном году, в котором показали неплохие результаты:

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «4-5»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
5кл Биология	7	4	0	100	57
5кл История	8	1	3	63	20
5кл Русский яз	6	4	0	100	66
5 кл Математика	7	4	1	87	66
4кл Окр.Мир	17	9	1	94	56
4кл	17	10	1	94	62

Математика					
4кл русский яз	17	8	0	100	74

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ: Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает достаточный уровень успеваемости и устойчивую динамику к ее дальнейшему повышению, что соответствует требованиям ФГОС в части ожидаемых предметных результатов. Анализ результатов показывает успешное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС подавляющим большинством учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ ООШ № 9 г. Алейска на 2019-2020 учебный год разработан на основе нормативных документов регламентирующих количество часов, правила обучения по образовательным программам.

Учебный план ориентирован на 33-35 учебных недель в год с пятидневной учебной неделей, четырехлетним сроком освоения программ начального общего образования, пятилетним сроком освоения образовательных программ основного общего образования. Он направлен на решение основных задач образовательных программ и программы развития.

Учебный план обеспечивал сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья, индивидуальный характер развития учащихся, вариативность образования, создание адаптивной образовательной среды.

В учебном плане были отражены все образовательные области федерального учебного плана, учтены изменения, внесенные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность уроков - 40 минут. В 1 классах в I,II четвертях продолжительность урока составляла 35 минут.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала максимальную учебную нагрузку, определенную САНПИН:

- 1 класс - 21 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 2 класс - 23 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 3 класс - 23 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 4 класс - 23 часов (при 5-дневной учебной неделе).
- 5 класс - 29 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 6 класс - 30 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 7 класс - 32 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 8 класс - 33 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 9 класс - 33 часов (при 5-дневной учебной неделе);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих

основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Вывод по разделу: В результате проведения самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ ООШ №9 выступает как система, обеспечивающая реализацию образовательных программ; созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 7

Показатели	Г од вы пуска 20 18	Г од вы пуска 2019	Г од вы пуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	18	16
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество) %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	5	17	12
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2	1	4
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатного расписания. Сформирован стабильный педагогический коллектив, состоящий из педагогов высокой квалификации. *Общая численность педагогических работников составляла 14 человек. Соотношение числа педагогических работников с высшим образованием к числу педагогических работников со средним профессиональным образованием составляет 1:2. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов.*

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Среди 13 педагогов школы 4 имеют высшую квалификационную категорию, 7 - первую квалификационную категорию

Средняя заработная плата педагогических работников школы составляет 29 000 рублей (самая высокая зарплата среди школ города), что превышает городской (28 584 рублей) и краевой (24 499 рублей) показатели.

Вывод: Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими соответствующее образование преподаваемым предметам. Последние три года 100% педагогов своевременно повышают квалификацию. Уровень квалификаций работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Происходит омоложение педагогического коллектива.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе имеется план методической работы, составленный на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период, система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в Учреждении, соответствующих действующему законодательству.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов школы, возможность управления личностно - ориентированным развитием, профессиональной компетенцией и мастерством учителя, способствует саморазвитию каждого педагога. Руководящим органом методической службы является методический совет.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения.

Основная деятельность методических объединений направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание деятельности	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса</i>			
Методический совет	+	+	+

методические объединения	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)
проблемные творческие группы	нет	нет	нет
иные профессиональные объединения	нет	нет	нет
статьи в периодической печати	-	-	-
статьи в научных сборниках	-	-	-
Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений			

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа НОО					
1 класс	15	431	180	100 %	0
2 класс	20	575	340	100 %	0
3 класс	23	607	414	100 %	0
4 класс	20	376	320	100 %	0
Основная общеобразовательная программа ООО					
5 класс	22	193	308	100 %	0
6 класс	7	209	85	100 %	0
7 класс	5	260	90	100 %	0
8 класс	16	414	320	100 %	0
9 класс	18	270	324	100 %	0

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа имеет 10 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, центральное отопление, люминесцентное освещение. Имеется школьная столовая на 120 мест. В хорошем состоянии находится пришкольный участок. Водопровод, электро-, теплоснабжение, система канализации, вентиляции соответствуют санитарногигиеническим противопожарным нормам. Имеется библиотека, которая оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря. В школе оборудованы 1 компьютерный класс, оформлена музейная комната школы.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды высокий. Учителя-предметники, владея методикой современного урока, грамотно включают ИКТ и учебное, наглядное оборудование на отдельных его этапах. Учитывают возрастные особенности класса, тем самым правильно развивают, формируют информационные компетенции обучающихся. Это способствует созданию в течение урока ситуации успеха, пониманию и усвоению знаний, эффективному закреплению изученного материала, т. е. активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает эффективность их учебной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07	0,08	0,08

2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6	20,4	20,4
3	Наличие в образовательной организации системы электронного б	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6	4,6	4,6

Техническое обеспечение учебного процесса

кабинеты	Автоматизированное рабочее место	Количество компьютеров	Количество мультимедийных проекторов	Видео камера
Информатика	1	9	1	-
Русского языка	1	1	1	-
Математики	1	1	1	-
История, Химия, Биология	1	1	1	-
Иностранный язык, география	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
Технологии	1	1	1	-

В Учреждении функционирует система «Сетевой край. Образование», все желающие родители и учащиеся получили возможность авторизованного доступа в систему. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся Учреждения и в учебное время и во внеурочной деятельности.

В учреждении разработан и действует сайт школы oo23.edu22 (поддержка сайта - Баронников М.А..) в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», статья 29.

Задачи создания и функционирования официального сайта Учреждения: - формирование позитивного имиджа МБОУ ООШ №9:

- внесение качественных изменений в процесс использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- систематическое предоставление информации о качестве образовательных услуг, о внутренних событиях школы и деятельности школьного самоуправления;
- повышение эффективности образовательной деятельности, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся, распространение передового педагогического опыта;
- публикация в информационном пространстве отчётов об образовательной, воспитательной и другой деятельности школы.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются в наличии средства пожаротушения
- установлена тревожная кнопка
- заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями на техническое обслуживание автоматизированной пожарной сигнализации и элементов пожарной автоматики;
- ежегодно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается на основании заключенного между Школой и медицинским учреждением КГБУ «Алейская ЦРБ» соответствующего договора на медицинское обслуживание обучающихся в образовательных организациях. Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудники проходят 1 раз в год.

В Школе ведется планомерная работа по борьбе с травматизмом. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях соответствует нормам. Необходимый воздушно -тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во все школе освещение соответствующее СанПиН.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В кабинетах начальных классов установлена регулируемая мебель.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями

Правил пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой АПС.

- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы, проводится своевременный ремонт. В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов

В целях соблюдения требования СанПиН регулярно проводится влажная уборка по графику с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится согласно нормам. Туалеты и раковины в рабочем состоянии. Мыло регулярно раскладывается, санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

В период эпидемии ОРВИ усилена обработка дезинфицирующими средствами помещений школы.

С целью защиты обучающихся от перегрузок в школе используются следующие формы работы:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с СанПиН, опираясь на результаты комплексного изучения состояния здоровья обучающихся педагогами, психологом, медицинскими работниками.
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся, дозирования домашнего задания.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к составлению учебного расписания, расписания второй половины дня.
- Организация физкультминуток на уроках для снятия напряжения, гимнастики для глаз.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении графика контрольных работ, контроль за соблюдением норматива аудиторной нагрузки, предельно допустимой нагрузки, за нормативом количества и объема контрольных работ.
- Организация режима питания.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к расстановке мебели, освещенности в учебных кабинетах.
- Преимущество образования на I и II, уровнях обучения снижает перегрузки в адаптационный переходный период.
- Проведение спортивных мероприятий.
- Организация лектория для родителей с целью оказания психологической помощи.
- В плане работы школы для классных руководителей рекомендованы темы классных часов и родительских собраний, направленных на формирование представлений о преимуществе здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима дня для профилактики перегрузок.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им. Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников

образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт «Положение о системе оценки качества образования МБОУ ООШ №9».

Организационно-функциональная модель СОКО в МБОУ ООШ №9 включает следующие компоненты:

Администрация школы:

1. осуществляет нормативное правовое регулирование:
 - разработки модели СОКО на уровне ОУ;
 - организации научно-методического сопровождения внедрения модели СОКО ОУ;
 - мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
 - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
 - привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
 - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
 - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Алейска;
3. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
4. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;
5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

Рабочая группа СОКО ОУ:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ОГЭ, государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;
- участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

Попечительский совет школы:

- участвует в обсуждении СОКО ОУ и процедурах оценки качества материально - технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

Профсоюзный комитет ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Реализация СОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Общие выводы:

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы. Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников МБОУ ООШ № 9 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационным категориям.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 98 %. Информационное

оснащение образовательного процесса обеспечивает получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотечно-информационном центре и др.).

Учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечно-информационный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану Учреждения. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	144	152	152

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88	83	78
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58	61	74
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42,5%	41,3	42,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,5	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3	3,5	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	33%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82%	82%	82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5%	5%	5%
1.19.1	Регионального уровня	5%	5%	5%
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	20%	20%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43%	43%	64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43%	43%	64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	57%	57%	36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	57%	57%	36%

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76%	86%	64%
1.29.1	Высшая	29%	29%	34%
1.29.2	Первая	40%	50%	43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.30.1	До 5 лет	29%	29%	29%
1.30.2	Свыше 30 лет	29	29%	29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21%	21%	36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29%	29%	29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относят директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	93%	93%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	93%	100%	100%

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15%	0,13%	0,12%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,0%	18,2%	18,86%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19	17	15,9