

УТВЕРЖДАЮ



М.В. Соловьёва

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
основная общеобразовательная школа №9 города Алейска
Алтайского края
за 2023 год.

г. Алейск 2024

Председатель комиссии
И.О.директора
Соловьёва М.В.
Члены комиссии:
Серомахина Д.А.
ответственная по ВР.
Гвоздева Л.В.
ответственная по УР

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета «18»03.2023 г., протокол
заседания № 4

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1 Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1 Структура управления	7
2.2 Система управления.....	8
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	9
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	9
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
3.1 Контингент учащихся	10
3.2 Содержание подготовки обучающихся.....	10
3.1.1 Образовательная программа школы.....	10
3.2.2 Воспитательная работа.....	18
3.2.3 Дополнительное образование	22
3.3 Качество предметной подготовки.....	24
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	25
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	26
Раздел 6. Кадровое обеспечение	26
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	27
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	29
Раздел 9. Материально-техническая база.....	29
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	32

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

Школа начала функционировать в сентябре 1963 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9 города Алейска с 2008 г.

Проектная мощность - 520 чел.

Реальное наполнение - 143 чел

Миссия деятельности школы - построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

МБОУ ООШ №9 г. Алейска ориентирована на реализацию следующих целей образования:

1) формирование личности учащихся:

- умеющей учиться определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

-обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3) воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

5) формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Принципы стратегического развития школы:

1. Принцип сотрудничества - развитие взаимоотношений в школе на основе компетентности, взаимного уважения, доверия учителей, учащихся и родителей.

2. Принцип развивающего обучения - применение методов творческой мыслительной деятельности учащихся и педагогов; использование новых педагогических технологий для формирования навыков рационального умственного труда.

3. Принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня развития способностей каждого; повышение учебной мотивации и развития познавательного интереса через учебную и внеучебную деятельность.

4. Принцип целостности - построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания.

5. Принцип информационной компетентности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО. (полно- стью)	Курирует на- правление и виды деятель- ности, предметы	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе- даг.	ад мин.	пе- даг.
1	И.О.директора	Соловьёва Марина Васильевна	Учебную, воспитательную и хозяйственную деятельность	Педагогика и психология дошкольная, Преподаватель педагогике и психологии	8 лет	22 года	Соот- ветст- вие	Выс- шая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В организации своей деятельности МБОУ ООШ №9 г. Алейска руководствуется Уставом, утвержденным постановлением администрации города Алейска Алтайского края от 10.08.2022 г №795. МБОУ ООШ №9 г. Алейска зарегистрирована в Федеральной налоговой службе. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией (серия А № 0001449; регистрационный № 375 от 03.04.2012 года) на ведение образовательной деятельности по программам: начального общего образования, основного общего образования.

Устав учреждения: дата регистрации 01.09.2022

ОГРН 1022200507746

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003399070 дата регистрации 14.01.2017

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003062670 дата регистрации «06» июня 1994 г.

ИНН 2201002322

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 ВГ № 233276 дата регистрации 18.12.2002 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001449 регистрационный № 375

дата выдачи «03» апреля 2012 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000050 регистрационный № 033

дата выдачи «01» апреля 2013 г. срок действия до «01» апреля 2025г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) на заседании педагогического Совета МБОУ ООШ № 9 г.

Алейска дата протокола 31.05.2023 №1

утверждена приказом директора ОУ, дата приказа 31.05.2023 г. № 1

Учебный план согласован с учредителем, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка для работников - с представительным органом работников (с профсоюзным комитетом). В Учреждении сформирован документооборот: издаются локальные акты, приказы, распорядительные документы, направленные на успешное функционирование учреждения, ведутся протоколы заседаний органов самоуправления.

Существующий документооборот по управлению позволяет обеспечить замкнутость управленческого цикла, вносить своевременные дополнения и изменения. Таким образом, нормативно - правовая база, регулирующая деятельность учреждения, не противоречит действующему законодательству в области образования и обеспечивает общественно - государственный контроль за образовательной деятельностью.

Учреждение работает по Федеральным образовательным программам. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ ООШ №9 города Алейска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г.№371-ФЗ)

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ♣ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♣ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ♣ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- ♣ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
- ♣ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и основного общего образования»;
- ♣ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ♣ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ♣ Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных 6 государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- ♣ Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и основного общего образования»);
- ♣ Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- ♣ Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

♣ Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

ФООП предоставляет оптимальные возможности для получения полноценного образования. В МБОУ ООШ № 9 г. Алейска созданы благоприятные условия для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий в УВП, для профессионального роста педагогов. Педагогический коллектив составляют опытные, научно - методически грамотные и творческие учителя, постоянно работающие над повышением своего мастерства. Высокий профессиональный уровень педагогов подтверждается наличием наград, полученных по результатам педагогической деятельности.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность МБОУ ООШ №9 г. Алейска лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, другими основополагающими документами и основано на принципах демократичности, гласности, прозрачности, сочетания коллегиальности и единоначалия. Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива согласовывает коллективный договор.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Этот уровень представлен

Советом старшеклассников, представители которой входят в состав Управляющего совета Школы. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.2 Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор Школы, назначенный Комитетом в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.

В Учреждении сложилась коллегиальная система управления. Приоритетной целью развития системы управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе стратегического менеджмента, совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой, создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками Общего собрания работников являются все лица, с которыми заключены трудовые договора.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

Управляющий Совет Школы (далее Совет), является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Школой. Совет осуществляет свои функции от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления Школой, и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе могут создаваться: совет учащихся - выборный орган обучающихся, общешкольный родительский комитет - выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и методический совет Школы, профессиональный союз педагогических работников, формируемый из числа руководителей методических объединений Школы.

Общешкольный родительский комитет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, комитете, принимаемым в соответствии с настоящим Уставом. В Учреждении приняты локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ ООШ №9 системы управления включает комплекс направлений:

Деятельность администрации Учреждения направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. Так в 2022-2023 учебном году объектами контроля стали школьное питание, ведение электронных журналов, выполнение практической части программ, анализ школьной неуспешности, классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 9-х классов, инновационная деятельность педагогов; эффективность применения ИКТ и ЦОР, выполнение должностных обязанностей учителя-предметника, классных руководителей.

Собрана объективная информация о состоянии индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (результативность проводимых мероприятий с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; соответствие результатов оценивания нормативным актам Учреждения).

Представлены приказы об организации проверок, где определены ответственные, сроки проведения проверок, место представления результатов; памятки, планы проверок, справки по результатам проверок, приказы по результатам. Итоги проверок рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

По результатам опроса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Для обеспечения образовательной деятельности составлены планы совместной работы с МБДОУ «Детский сад № 8» г. Алейска, МО МВД России «Алейский», МБУ «Культурно досуговый центр».

В 2022-2023 учебном году продолжилось формирование основной единой информационной базы школы средствами программного обеспечения АСУ «Сетевой город. Образование», «Сферум» которое представляет собой многофункциональную информационную систему администрирования деятельности Учреждения. Структурные подразделения на 100% оснащены средствами вычислительной техники, имеются средства multimedia. Обновляется программное обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с современными требованиями сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания. Ежегодно обновляется социальный паспорт Учреждения. Ежемесячно проводится контроль в виде отчетов классных руководителей об обучающихся и семьях, стоящих на разных уровнях учёта.

Питание организовано на основании Положения о порядке организации питания обучающихся в Учреждении, где указан порядок организации и предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в Учреждении, финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсационных выплат на питание. Положение регулирует отношения, связанные с организацией питания обучающихся Учреждения и определяет долгосрочную стратегию развития деятельности, связанной с организацией питания обучающихся, включая определение цели, задач и критериев

развития, принципов и технологий деятельности.

В Учреждении имеется пищеблок, работающий на полуфабрикатах, необходимое оборудование. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи осуществляется на основании СанПиН. При приготовлении питания соблюдается: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), нормы питания с учетом возрастных особенностей. Представлено 20-дневное меню. Проводится витаминизация. В наличие контрольное блюда; хранение проб (48 часовое). Соблюдается питьевой режим: в начальных классах используется бутилированная вода. Ведется необходимая документация:

- приказы по организации питания,
- утвержденный график организации питания,
- накопительные ведомости по классам,
- журналы бракеража сырой и готовой продукции; картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Локальные нормативные акты и иных нормативные документы доступны для родителей, размещены на официальном сайте Учреждения.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Проводился анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- анкетирование «Удовлетворенность организацией школьного питания»;
- анкетирование «Удовлетворенность качеством образования»;
- анкетирование «Удовлетворенность внеурочной деятельностью».

По итогам анкетирования выявлено, что более 97% родителей, принявших участие в анкетировании, вполне удовлетворены качеством образования в Учреждении, отношением к их ребенку со стороны учителей и других работников организации.

Не удовлетворены качеством образования в Учреждении 0,3% респондентов, отношением к их ребенку - 0%. 75% анкетированных вполне удовлетворены имеющимися в Учреждении условиями для разностороннего развития их ребенка. 2% родителей выразили неудовлетворенность условиями для разностороннего развития их ребенка в Учреждении.

Выводы:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства

требований, оптимальности и объективности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

За последние три года наблюдалось увеличение численности учащихся. Об этом свидетельствуют показатели за последние три учебных года. Однако в 2023 году численность учащихся снизилась.

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность учащихся на конец учебного года	158	164	143

Факторы, способствующие увеличению числа учащихся:

- высокая рождаемость;
- переход на 5-ти дневную рабочую неделю;
- стабильный педагогический коллектив, состоящий из специалистов высокой квалификации;
- толерантное отношение к обучающимся педагогического и учебно - вспомогательного персонала школы;
- реализация профильного обучения;
- хорошее эстетическое и санитарное состояние школы;
- другие факторы: разнообразная внеурочная деятельность, оказание платных услуг (по запросу учащихся), улучшение качества школьного питания.

Факторы, способствующие уменьшению числа учащихся:

- выбытие из школы учащихся из семей военнослужащих.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.1.1 Образовательная программа школы

В МБОУ ООШ № 9 г. Алейска в 2022-2023 учебном году разработаны и реализованы следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФОП.
2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФОП.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР). Вариант 7.1.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР). Вариант 7.2.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ основная общеобразовательная школа №9 разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. При определении стратегических характеристик образовательной программы учтены: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №9 является обеспечение планируемых результатов в соответствии с ФГОС по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи образовательной программы: Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Установление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

- социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ООП НОО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных 9 целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом,

составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

У определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

У определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

У выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ№ 9 г. Алейска являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования Методологической основой ФГОС является системно - деятельностный подход, который предполагает:

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 9 г.Алейска лежат следующие принципы и подходы

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООГТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного

процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных

целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебнопредметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классноурочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка

- переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания
- представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; – особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития
- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий
- объемами и способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов

- личностных, метапредметных и предметных
- устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания,

эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и 14 сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией:

восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Рабочая программа по учебному предмету - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания, уровню подготовки обучающихся и результату образования обучающихся начального общего, основного общего образования по конкретному предмету учебного плана МБОУ ООШ № 9 г. Алейска (далее школа).

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (предметной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить выполнение

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Задачи рабочей программы: дать представление о практической реализации Федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета; конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса; конкретизировать планируемые образовательные результаты и условия организации обучения по учебному предмету.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа велась согласно новой Программе воспитания, все мероприятия проходили в соответствии с планом воспитательной работы и учетом специфики каждого ученического коллектива. Все поставленные цели были достигнуты. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Реализации плана воспитательной работы
(в соответствии с модулями Программы воспитания)

Инвариантные модули:

«Классное руководство и наставничество»

В МБОУ ООШ №9 Г. Алейска в 2022-2023 учебном году 9 педагогов осуществляло классное руководство.

Педагоги организовывали работу: с классным коллективом и с каждым обучающимся вверенного ему класса; с педагогами-предметниками; с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классными руководителями были составлены папки работы классного руководителя, оформлены социальные паспорта класса, составлен список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью.

Работа с обучающимися включала:

- изучение психологического климата в классных коллективах;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных вопросов;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- организацию работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, учетах КДН и ЗП и ПДН;
- организации «оздоровительной» работы с детьми «группы риска».

Согласно плану воспитательной работы классными руководителями проводились тематические классные часы (в том числе, еженедельные тематические занятия патриотической направленности в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентация), инструктажи. Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней. Активно велась работа не только в учебное, но и в каникулярное время (посещение музеев, спортивных учреждений, различных выставок).

Работа с учителями-предметниками включала:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- совместную работу классного руководителя и учителей-предметников с обучающимися «группы риска» и одаренными детьми.
- оказание помощи молодым специалистам, работающим в классе, наставничество.

Работа с родителями обучающихся включала:

- организацию и проведение тематических родительских собраний;
- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- организацию бесед родителей с педагогами-предметниками;
- привлечение родителей к участию в Совете по профилактике правонарушений (по необходимости).
- привлечение родителей к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.

«Школьный урок»

Уроки соответствовали требованиям ФГОС, систематически использовались современные педагогические технологии. Учебная и воспитательная деятельности соответствовала учёту возрастных и индивидуальных особенностей детского коллектива и принципам развивающего обучения. В работе использовались различные методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиска информации и др. Учителя на уроках использовали демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Активно велось обучение на образовательных платформах «Якласс», «УЧИ.ру».

На предметах гуманитарного цикла (таких как, например, литература, история) учитель обращался не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам ребенка, его внутреннему миру, что имело огромный воспитательный потенциал.

Организованные мероприятия:

Учебные мероприятия:

Предметная неделя в начальной школе (1-4 классы);

Тематические уроки

Уроки безопасного интернета;

Единый день детской дорожной безопасности;

Уроки Мужества и др.

«Внеурочная деятельность»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную деятельность (ВД). В школе 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, акциях, праздниках, тематических предметных неделях, спортивных мероприятиях.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ №9 осуществляется по различным направлениям. Согласно программе ВД в 1-4 классах проводятся занятия: «Азбука профессий», «Занимательная грамматика», «Функциональная грамотность», «Разговор о важном», «Удивительная математика», в 5-9

классах – «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Веселые нотки», «ДЮП», «ЮИД», «Школьный спортивный клуб», «Готовлюсь к ОГЭ»

В начале учебного года (в сентябре 2022 года) сформирован график занятий по внеурочной деятельности, утвержден приказом директора, доведен до сведения родителей. В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией и проведением занятий.

Анализ посещённых занятий позволяет сделать вывод:

1. Занятия проводятся во всех классах в течение всего учебного года.
2. Составлены рабочие программы, набраны группы участников.
3. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий.
4. Дети с желанием посещают занятия.
5. Режимные моменты соблюдаются.
6. Учителями осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ребенку.

Результатом внеурочной деятельности является подготовка детей и их выступления на конкурсах, концертах, олимпиадах, конференциях.

№	Название мероприятия	Место
1	Городской смотр-конкурс уголков дружин юных пожарных	1
2	Городской конкурс календарей и плакатов ДЮП	2
3	Конкурс визиток ДЮП	3
4	Городские спортивно-оздоровительные соревнования	1
5	Муниципальный этап XIII спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	3
6	Городской конкурс «Пожарная ярмарка -2023»	2
7	Муниципальный турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества «Время побеждать»	2
8	Муниципальный этап спортивных игр по волейболу среди команд ОУ города	2
9	Муниципальный шахматный турнир «Юных шахматист»	1 и 3 места
10	Муниципальный этап конкурса «Рождественская звезда»	1,2,3 места
11	Городской фестиваль детского творчества «Россия- Русь! Любимая Отчизна!»	1,2,3 места
12	Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	2,3
13	Муниципальный конкурс визиток ЮИД	3
14	Муниципальный смотр уголков безопасности ЮИД	3

«Работа с родителями»

Организация взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями в 2022-2023 учебном году осуществлялась через следующие формы работы:

- Проведение тематических родительских собраний;

- Теоретические и практические занятия с родителями на родительских собраниях;
- Дистанционное взаимодействие с родителями;
- Школьные и классные мероприятия с привлечением родителей
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие для самовыражения и самореализации. Поскольку привлекаются обучающиеся разного школьного возраста, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Оно осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность детского общественного объединения РДДМ и ЮИД (инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и т.п.);
- через деятельность творческих активов, отвечающих за проведение различных мероприятий, праздников, конкурсов, акций.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Прежде всего данный модуль реализуется посредством помощи в организации мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела», «РДДМ», «ЮИД», оформления обучающимися тематических зон к традиционным праздникам.

«Профориентация»

Данный модуль обеспечивает реализацию мероприятий по оказанию профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Цель профориентационной работы: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации,

организация профессиональных проб школьников, участие в проектах и в профессиональных конкурсах.

Задачи направлены на создание условий для:

- развития коммуникативной компетентности обучающихся;
- повышения мотивации обучающихся к профессиональному выбору и приобретению профессионального опыта (в том числе за счет создания ситуация успеха);
- получения обучающимися опыта социального взаимодействия в профессиональной среде;
- осознанного выбора выпускником своей будущей профессии.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в профориентационных проектах, встречах.

«Билет в будущее», «Проектория» - всероссийские профориентационные проекты.

- участие в проекте «Билет в будущее», приняли участие 22 обучающихся;
- посещение проф. пробы в АТТ, 9 кл.;
- проведение профтестирования на площадке «Билет в будущее», 8-9 кл.;
- организация участия в просмотре профориентационных уроков «Проектория» 5-9 кл.

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В течение учебного года организованы и проведены основные мероприятия с опорой на календарь Знаменательных дат и событий:

месяц	Мероприятие
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная дню Знаний Урок Памяти «Памяти детям Беслана» Акция «Внимание - дети!» Акция по сбору макулатуры День здоровья. Посещение различных мероприятий. «Посвящение в первоклассники» Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1
Октябрь	Участие в проекте профессиональной ориентации «Билет в будущее». Праздничные мероприятия ко «Дню учителя» Профилактические беседы инспектора по делам

Ноябрь	несовершеннолетних со старшеклассниками Занятие по гражданской обороне и пожарной безопасности
Декабрь	- День памяти Неизвестного солдата Информационные мероприятия ко Дню Конституции Новогодние мероприятия Акция «Новогодние окна»
Январь	- Месячник военно-патриотической работы - Мероприятия, посвященные прорыву и полному освобождению Ленинграда от фашистской Блокады Классные часы, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда Акция «Письмо солдату» Неделя безопасного интернета "Безопасность в глобальной сети". Акция «Защитникам Отечества»
Март	- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны - Концерт и классные мероприятия ко Международному женскому дню - Тематический урок «День воссоединения России с Крымом» - Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Тематический урок. Гагаринский урок «Космос - это мы»
Апрель	- Общешкольный День Здоровья - Всероссийский урок, посвященный 200-летию со дня рождения А.Н. Островского - Мероприятия, посвященные Дню Победы - Акция «Окна Победы» - Участие в акции «Бессмертный полк»
Май	- «Последний звонок» - День защиты детей - День России - День любви, семьи и верности
Июнь	- День Российского флага
Июль	
Август	

В нашей школе перечисленные виды деятельности и формы работы по воспитанию позволяют почувствовать учащимся радость познания, приобрести умение трудиться, научиться уважать и любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт.

Таким образом, воспитание школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную воспитательную деятельность. Важная предпосылка эффективности воспитания - своевременное приобщение учеников к традициям, родившимся не только в школе, но и на территории нашей страны, и нацеленным на подготовку патриотов и достойных граждан Российской Федерации.

«Организация предметно-эстетической среды»

В современном обществе высоко ценится способность человека творчески, нестандартно подходить к решению различных задач. Поэтому в современных школах создается образовательная среда, направленная на обогащение внутреннего мира ребенка, развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и стиля. При этом важно поддерживать психологический комфорт и эмоциональную стабильность учащихся.

Цель: Развитие художественного восприятия и творческих способностей учащихся, создание эстетически-комфортной атмосферы в классе, создание эстетически-комфортной среды в холле и коридорах школы.

Задачи:

- мотивация обучающихся на занятие художественным творчеством;
- пропаганда и популяризация детского творчества;
- визуализация точек творческого развития;
- привлечение внимания обучающихся в проблеме поддержания эстетики и уюта в классе, школе.

Учитывая роль предметно-эстетической среды в развитии личности учащихся, выделено три направления работы:

- 1) Выставка детского художественного творчества.
- 2) Оформление и благоустройства классных кабинетов.
- 3) Оформление и благоустройства школы (интерьер, фасад).

Выставка детского художественного творчества. Данное направление реализуется через образовательный проект, который способствует активному и творческому развитию художественно-изобразительных навыков обучающихся. В рамках данного направления идет подготовка творческих работ по различным актуальным темам. Работы обучающихся используются на тематических выставках; для оформления стендов, уголков, кабинетов и в целом пространства школы.

Оформление благоустройства классных кабинетов. Второе направление предполагает подготовку кабинета к различным праздникам, предметным неделям, урокам по определенным темам. Например, школьники изготавливают атрибуты для оформления кабинета к праздничному мероприятию (снежинки, надписи, украшения для стен, окон и др.).

Оформление и благоустройство школы. Третье направление осуществляется через уход за территорией школы и смену частую смену экспозиций. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях, достижения и награды — все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического и эстетического комфорта. Постоянно обновляются публикациями школьные страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Таким образом, в оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. С помощью данной работы школе удастся создать не только праздник, а особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой каждого участника образовательной деятельности.

«Профилактика и безопасность»

Социальный паспорт МБОУ ООШ №9 г. Алейска в динамике за 3 учебных года

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	152	%	164	%	%	
Количество обучающихся в школе						
Многодетные семьи (в них детей)	24(42)		26 (43)		26 (50)	
Неполные семьи	30(36)		29 (33)		33 (45)	

Опекунские семьи (в них детей)	3(4)		8 (8)		8 (9)	
Малообеспеченные семьи	63		57		18	
Семьи СОП (в них детей)	2(4)		3(4)		4 (6)	
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	1		1		1	

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения. Организация профилактической работы и правового воспитания обучающихся велась руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних». В начале учебного года составлена база данных на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ПДН, неблагополучные семьи, которая корректировалась каждую четверть. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели в основном классные руководители, так как такая работа требует глубокого знания школьников и их семей, а также условий жизни. Наблюдается увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на учете КДН и ЗП за счет постановки на учет семей в связи с неисполнением родителями обязанностей о содержанию и воспитанию детей (2 семьи). В течение учебного года на ВШУ состояло 8 человек. С этими детьми ведется активная профилактическая работа. Для обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, разработаны планы индивидуального сопровождения классными руководителями. Работа строилась на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы, в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП, ОСПН и ПДН ОВД по СГО. В итоге на конец учебного года одна семья снята с КДН и ЗП учета в связи с передачей несовершеннолетнего под опеку родственникам, одна – в связи с улучшением ситуации.

Досуговая деятельность обучающихся группы риска организовывалась не только в учебное, но и каникулярное время. Отслеживалась занятость несовершеннолетних в свободное от уроков время, в период каникул. Обучающиеся привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, общешкольных мероприятиях.

На протяжении учебного года школа активно сотрудничала с учреждениями- партнерами: ЦДТ, спортивная школа, музей, стадион, центральная детская библиотека, библиотека Сах. Завода, Дом Досуга и др. В поселке имеется библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудник библиотеки организует беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Необходимо отметить хорошую работу педагогов по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. Не первый год проводится профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы» для первоклассников. Отряд ЮИД «Автостоп» на протяжении многих лет является победителем городских соревнований «Безопасное колесо».

«Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания в МБОУ ООШ №9 проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности:

- проведение школьных линейек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации;
- организация и проведение тематических внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- участие обучающихся школы в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности;
- организация и проведение тематических мероприятий, посвященных: Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, Дню прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню России, Дню космонавтики, Дню памяти и скорби.
- организация и проведение конкурсов в честь дня Защитника Отечества «Служу России»;
- организация и проведение мероприятий ко Дню Победы и др.
- участие во всероссийских акциях и мероприятиях Всероссийского движения «Волонтеры Победы»

Выводы по разделу:

1) Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №9 главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, педагогов школы и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

- 2) Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- 3) Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- 4) Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2021–2022 учебный год положительно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Активность некоторых классных руководителей в участии в конкурсах и мероприятиях различного уровня является низкой.
- Низкий процент индивидуального участия и классных коллективов в конкурсах различного уровня (международных, российских, краевых).
- Необходимость дополнительного финансирования для организации воспитательных мероприятий и материально-технической базы школы.

3.2.2 Дополнительное образование

Охват внеурочной деятельностью составил 92%

В 2022-2023 учебном году в школе работали следующие кружки и объединения:

№ п/п	Название кружка	Руководитель
1.	ЮИД	Рева Елена Сергеевна
2.	ДЮП	Захаренков Артем Михайлович
3.	НотаБУМ	Нехорошкова Анна Ивановна
4.	Баскетбол	Захаренков Артем Михайлович
5.	ОФП	Захаренков Артем Михайлович

Реализуемых программ - 5 разной направленности (спортивной, художественной, технической).

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Воспитанники объединений достойно показывают результаты на городских и окружных конкурсах.

Результативный выход отмечен в деятельности следующих кружков: «НотаБум» руководитель Нехорошкова А.И., «ЮИД» Рева Е.С., «ДЮП» -Захаренков А.М.

Волонтерский отряд «Милосердие» (руководитель Серомахина Д.А.) принимает активное участие в работе всероссийского движения «Волонтеры Победы».

Не всегда материально-техническая база позволяет педагогам реализовать свои замыслы, поэтому чаще всего руководители объединений вынуждены обходиться собственными силами.

Таким образом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

3.2.2 Внеурочная деятельность

Охват внеурочной деятельностью составил 92%

В 2022-2023 учебном году в школе работали:

№ п/п	Внеурочная деятельность	Руководитель
1	Разговор о важном	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	Классные руководители
3	Профорientация	Классные руководители
4	ЮИД	Рева Елена Сергеевна
5	Веселые нотки	Нехорошкова Анна Ивановна
6	Театр «Арлекино»	Фатеева Елена Сергеевна
7	Школьный спортивный клуб	Захаренков Артем Михайлович
8	Подготовка к ОГЭ математика	Нечаенко Виктория Юрьевна
9	Готовлюсь к ОГЭ русский язык	Серомахина Дарья Алексеевна
10	ДЮП	Захаренков Артем Михайлович
11	Инфознайка	Баронников Михаил Александрович
12	Бадминтон	Захаренков Артём Михайлович
13	Физическая культура	Захаренков Артём Михайлович

Реализуемых программ - 13 разной направленности
(спортивной, художественной, технической)

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята из музыкального и художественного кружков являются постоянными участниками школьных и городских мероприятий. Участники отряда ЮИД «Автостоп» достойно выступали в городских конкурсах, заняли 1 место в городских соревнованиях «Безопасное колесо- 2023» и отправлены на краевую профильную смену.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях:

Уровень конкурса	Название конкурса	Организатор конкурса	Сроки проведения	Результаты	
				Количество участников	Количество победителей и призеров
городской	Безопасное колесо-2023	ЦДТ	Май 2023	4	4
краевой	Безопасное колесо-2023	Краевой дворец молодежи	Август 2023	4	
краевой	Сибиряда		Февраль	8	2

Городской краевой	Рождественск ая звезда		декабрь	7	3
Городской краевой	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной!»	комитет	май	6	3
краевой	Пожарная ярмарка	Краевой дворец молодежи	Февраль 2022	13	2
Городской	Баскетбол	Стадион	апрель	6	6

Р
езуль
татив
ный
выхо
д
отме
чен в
деят
ельно
сти

следующих кружков: «НотаБум» руководитель Нехорошкова А.И., «ЮИД» - Рева Е.С., «баскетбол» - Захаренков А.М.

Волонтерский отряд «Милосердие» (руководитель Серомахина Д.А.) высоко отмечен на городском уровне, как социально активный в волонтерской деятельности.

Не всегда материально-техническая база позволяет педагогам реализовать свои замыслы, поэтому чаще всего руководители объединений вынуждены обходиться собственными силами.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

3.3 Качество предметной подготовки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «4-5»	Кол-во «2»	Успеваемость	Качество
5кл Биология	7	4	0	100	57
5кл История	8	1	3	63	20
5кл Русский яз	6	4	0	100	66
5 кл Математика	7	4	1	87	66
4кл Окр.Мир	17	9	1	94	56
4кл	17	10	1	94	62
Математика					
4кл русский яз	17				74
Так же обучающиеся МБОУ СОШ №9 приняли участие в ВОР в 2022-2023 учебном году, в котором показали следующие результаты:					
Общество 8кл	17	4	3	82	23

Рез
ульт
таты
ГИ
А в
фо
рме
ОГ
Э
за
202
1-
202
2
уче

бный год, 2022-2023 учебный год

Качественную подготовку к ГИА провели учителя: истории Юдин С.А., информатики Баронников М.А., географии Юдин С.А., русского языка Серомахина Д.А., математики Нечаенко В.Ю.

Класс	Предмет	2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
		Кол-во уч-ся	% успевам.	% Качества знаний	Средний бал	Кол-во уч-ся	% успеваем.	% качества знаний	Средний бал
9	Русский язык	9	100	70	3,7	22	100	60	3,6
9	Математика	9	100	0	3	22	100	10	3,1
9	Обществознание	8	100	60	3	14	100	0	3
9	География	2	100	30	3	5	100	10	3,6
9	Информатика	6	100	66	3	14	100	15	3,21
9	Биология	1	0	50	0	3	100	0	3
9	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
9	История	1	0	30	3	0	0	0	0

**В
О
Д
Ы
П
О
Р
А
З
Д
Е
Л
У
:**

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает достаточный уровень успеваемости и устойчивую динамику к ее дальнейшему повышению, что соответствует требованиям ФГОС в части ожидаемых предметных результатов. Анализ результатов показывает успешное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС подавляющим большинством учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ ООШ № 9 г. Алейска на 2022-2023 учебный год разработан на основе нормативных документов регламентирующих количество часов, правила обучения по образовательным программам.

Учебный план ориентирован на 33-35 учебных недель в год с пятидневной учебной неделей, четырехлетним сроком освоения программ начального общего образования, пятилетним сроком освоения образовательных программ основного общего образования. Он направлен на решение основных задач образовательных программ и программы развития.

Учебный план обеспечивал сохранение единого образовательного пространства, выполнение гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья, индивидуальный характер развития учащихся, вариативность образования, создание адаптивной образовательной среды.

В учебном плане были отражены все образовательные области федерального учебного плана, учтены изменения, внесенные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность уроков - 40 минут. В 1 классах в I,II четвертях продолжительность урока составляла 35 минут.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала максимальную учебную нагрузку, определенную САНПИН:

- 1 класс - 21 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 2 класс - 23 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 3 класс - 23 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 4 класс - 23 часов (при 5-дневной учебной неделе).
- 5 класс - 29 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 6 класс - 30 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 7 класс - 32 часов (при 5-дневной учебной неделе);
- 8 класс - 33 часов (при 5-дневной учебной неделе);

9 класс - 33 часов (при 5-дневной учебной неделе);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих

основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Вывод по разделу: В результате проведения самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ ООШ №9 выступает как система, обеспечивающая реализацию образовательных программ; созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 7

Показатели	Год вы пуска 20 21	Год вы пуска 2022	Год вы пуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	16	17	22
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество) %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	16	5	8/ 80%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4	12	13/10%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1/10%

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатного расписания. Сформирован стабильный педагогический коллектив, состоящий из педагогов высокой квалификации. **Общая численность педагогических работников составляла 13 человек. Соотношение числа педагогических работников с высшим образованием к числу педагогических работников со средним профессиональным образованием составляет 1:2. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов.**

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года. Среди 13 педагогов школы- 3 имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию

Средняя заработная плата педагогических работников школы составляет 32 000 рублей.

Вывод: Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими соответствующее образование преподаваемым предметам. Последние три года 100% педагогов своевременно повышают квалификацию. Уровень квалификаций работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Происходит омоложение педагогического коллектива.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе имеется план методической работы, составленный на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период, система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в Учреждении, соответствующих действующему законодательству.

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов школы, возможность управления личностно - ориентированным развитием, профессиональной компетенцией и мастерством учителя, способствует саморазвитию каждого педагога. Руководящим органом методической службы является методический совет.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения.

Основная деятельность методических объединений направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание деятельности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса</i>			

Методический совет	+	+	+
методические объединения	М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)	М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)	М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)
проблемные	нет	нет	нет
творческие группы	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)
иные профессиональные объединения	нет	нет	нет
статьи в периодической	-	-	-
статьи в научных сборниках	-	-	-
Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных			

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа НОО					
1 класс	29	431	348	100 %	0
2 класс	11	575	187	100 %	0
3 класс	15	607	270	100 %	0
4 класс	16	376	256	100 %	0
Основная общеобразовательная программа ООО					
5 класс	16	225	224	100 %	0
6 класс	13	209	182	100 %	0
7 класс	20	360	360	100 %	0
8 класс	20	414	400	100 %	0
9 класс	22	400	396	100 %	0

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа имеет 10 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, центральное отопление, люминесцентное освещение. Имеется школьная столовая на 120 мест. В хорошем состоянии находится пришкольный участок. Водопровод, электро-, теплоснабжение, система канализации, вентиляции соответствуют санитарно-гигиеническим противопожарным нормам. Имеется библиотека, которая оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря. В школе оборудованы 1 компьютерный класс, оформлена музейная комната школы.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды высокий. Учителя-предметники, владея методикой современного урока, грамотно включают ИКТ и учебное, наглядное оборудование на отдельных его этапах. Учитывают возрастные особенности класса, тем самым правильно развивают, формируют информационные компетенции обучающихся. Это способствует созданию в течение урока ситуации успеха, пониманию и усвоению знаний, эффективному закреплению изученного материала, т. е. активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает эффективность их учебной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08	0,08	0,1
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6	20,4	20,4

3	Наличие в образовательной организации системы электронного учебника	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6	4,6	4,6

Техническое обеспечение учебного процесса

кабинеты	Автоматизированное рабочее место	Количество компьютеров	Количество мультимедийных проекторов	Видео камера
Информатика	1	9	1	-
Русского языка	1	1	1	-
Математики	1	1	1	-
История, Химия, Биология	1	3	1	-
Иностранный язык, география	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
начальные классы	1	1	1	-
Технологии	1	1	1	-

В Учреждении функционирует система «Сетевой край. Образование», все желающие родители и учащиеся получили возможность авторизованного доступа в систему. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся Учреждения и в учебное время и во внеурочной деятельности.

В учреждении разработан и действует сайт школы

<https://shkola9alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> (поддержка сайта - Баронников М.А.) в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», статья 29.

Задачи создания и функционирования официального сайта Учреждения: - формирование позитивного имиджа МБОУ ООШ №9:

- внесение качественных изменений в процесс использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- систематическое предоставление информации о качестве образовательных услуг, о внутренних событиях школы и деятельности школьного самоуправления;
- повышение эффективности образовательной деятельности, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся, распространение передового педагогического опыта;
- публикация в информационном пространстве отчётов об образовательной, воспитательной и другой деятельности школы.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются в наличии средства пожаротушения
- установлена тревожная кнопка
- заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями на техническое обслуживание автоматизированной пожарной сигнализации и элементов пожарной автоматики;
- ежегодно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается на основании заключенного между Школой и медицинским учреждением КГБУ «Алейская ЦРБ» соответствующего договора на медицинское обслуживание обучающихся в образовательных организациях. Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудники проходят 1 раз в год.

В Школе ведется планомерная работа по борьбе с травматизмом. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях соответствует нормам. Необходимый воздушно -тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во все школе освещение соответствующее СанПиН.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В кабинетах начальных классов установлена регулируемая мебель.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой АПС.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы, проводится своевременный ремонт. В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов

В целях соблюдения требования СанПиН регулярно проводится влажная уборка по графику с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится согласно нормам. Туалеты и раковины в рабочем состоянии. Мыло регулярно раскладывается, санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

В период эпидемии ОРВИ усилена обработка дезинфицирующими средствами помещений школы.

С целью защиты обучающихся от перегрузок в школе используются следующие формы работы:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с СанПиН, опираясь на результаты комплексного изучения состояния здоровья обучающихся педагогами, психологом, медицинскими работниками.
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся, дозирования домашнего задания.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к составлению учебного расписания, расписания второй половины дня.
- Организация физкультминуток на уроках для снятия напряжения, гимнастики для глаз.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении графика контрольных работ, контроль за соблюдением норматива аудиторной нагрузки, предельно допустимой нагрузки, за нормативом количества и объема контрольных работ.
- Организация режима питания.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к расстановке мебели, освещенности в учебных кабинетах.
- Преимущество образования на I и II, уровнях обучения снижает перегрузки в адаптационный переходный период.
- Проведение спортивных мероприятий.
- Организация лектория для родителей с целью оказания психологической помощи.
- В плане работы школы для классных руководителей рекомендованы темы классных часов и родительских собраний, направленных на формирование представлений о преимуществе здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима дня для профилактики перегрузок.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им. Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт «Положение о системе оценки качества образования МБОУ ООШ №9».

Организационно-функциональная модель СОКО в МБОУ ООШ №9 включает следующие компоненты:

Администрация школы:

1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели СОКО на уровне ОУ;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели СОКО ОУ;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе

разработанной модели;

- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;

2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Алейска;

3. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

4. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;

5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

Рабочая группа СОКО ОУ:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;

- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ОГЭ, государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;

- участвуют в диссеминации педагогического опыта;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

Попечительский совет школы:

- участвует в обсуждении СОКО ОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

Профсоюзный комитет ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;

- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества

образования.

Реализация СОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Общие выводы:

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы. Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников МБОУ ООШ № 9 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационным категориям.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 98 %. Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотечно-информационном центре и др.).

Учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечно-информационный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных

программ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану Учреждения. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	152	164	143
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83	78	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61	74	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41,3%	42,1	42,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,5	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3	3,5	3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	33%	40
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82%	82%	82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5%	5%	5%
1.19.1	Регионального уровня	5%	5%	5%
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	20%	20%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

1.24	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)</p>	14	14	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43%	43%	64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43%	43%	64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	57%	57%	36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	57%	57%	36%

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76%	86%	64%
1.29.1	Высшая	29%	29%	34%
1.29.2	Первая	40%	50%	43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.30.1	До 5 лет	29%	29%	29%
1.30.2	Свыше 30 лет	29	29%	29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21%	21%	36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29%	29%	29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	93%	93%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	93%	100%	100%

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15%	0,13%	0,14%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,0%	18,2%	18,86%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19	17	15,9