

Муниципальное образование город Алейск Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи
администрации города Алейска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 9 города Алейска

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 2 от 05.05.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом И.О. директора
М.В. Соловьёва

Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основная
общеобразовательная школа № 9 города Алейска
в рамках проекта «30+»

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	7
1.3 Риски снижения образовательных результатов	9
2 Цель и задачи развития образовательной организации	18
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	18
2.2 Мероприятия и показатели реализации	21

Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 9 города Алейска на 2023 – 2024 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей отражённых в программе «Развитие образования и молодёжной политики в городе Алейске» на 2021-2024 годы, утверждённой постановлением администрации города Алейска Алтайского края от 20.01.2021 №17; регионального развития, закреплённых в постановлении Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае».

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Полное наименование общеобразовательного	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 города Алейска
--	--

учреждения соответствии Уставом	в с	
Тип и вид общеобразовательного учреждения		Основная общеобразовательная школа
Организационно- правовая форма		муниципальная
Учредитель		муниципальное образование город Алейск Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Бюджетного учреждения осуществляет Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края
Год основания		1963 год
Юридический адрес		658130, Алтайский край, город Алейск, улица Западная,8
Телефон (факс)		Телефон 8(38553)66334
Адрес сайта		https://schoolnumber9.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты		school_number_9@mail.ru
Структура ОО		Дошкольное образование – дети 6-7 лет Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы
Формы ученического самоуправления		Детская организация «Содружество», «Юнармия»
Формы ГОУ		Управляющий Совет
Ресурсная база		Здание построено в 1963 году. Состояние здания удовлетворительное. Осуществляется капитальный ремонт.
Помещение, его состояние		Общая площадь школы - 2312, 0 кв. м. Здание трёхэтажное: - система энергоснабжения централизованная; - система водоснабжения централизованная; -система отопления централизованная;

	-вентиляция приточно-вытяжная, кондиционеров нет. Пути эвакуации, предусмотренные планом, имеются, полностью исправны. Количество эвакуационных выходов – 4 шт.
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	Имеется спортивная площадка, построенная в 2022 году по краевому проекту Местные инициативы; площадка для баскетбола, спортивный городок.
Пришкольная территория	1,8664 га
Традиции школы	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний День учителя День матери Музейные часы Фестиваль патриотической песни День здоровья Урок Мужества Торжественная линейка «Имена на поверке» Новый год Торжественная линейка «Школа, до свидания!» Творческий отчёт

Сведения о количестве обучающихся (за 3 года)

№ п/п	Показатели	Кол-во обучающихся		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность учащихся	152	149	160
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78	74	66
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74	75	94

Администрация школы принимает все меры для увеличения контингента обучающихся, а именно:

- налажена тесная связь «начальная школа – МБДОУ «Детский сад №8» г. Алейска;
- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий, традиционно для жителей микрорайона проводятся митинг к 9 мая и праздничный концерт;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;

- группа кратковременного пребывания для будущих первоклассников в 2022 году не работает, так как в микрорайоне отсутствуют дети не обеспеченные местами в детских садах;
- информация о достижениях школы размещается на школьном сайте и в СМИ города.

Проектная наполняемость школы 500 человек. Количественный состав учащихся определяется нормативами УВП. Анализ числа выбывших показал, что выбытие учащихся аргументировано сменой места жительства.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ ООШ № 9. Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (Чел/%)		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100	12/100	13/100
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/84	11/84	10/83
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/84	11/84	10/83
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15	2/15	3/23
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5	2/15	3/23
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/100	12/100	11/85
6.1.	Высшая	5/42	4/33	3/23
6.2.	Первая	5/42	6/50	6/46
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж			

№ п/п	Показатели	Единица измерения (Чел/%)		
		2020	2021	2022
	работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	3/25	2/17	2/15
7.2.	Свыше 30 лет	4/33	3/25	3/23
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/33	3/25	2/15
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33	3/25	2/15
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и АХР	4/33	4/33	5/38
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/33	4/33	5/38

Учреждение укомплектовано кадрами на 93,3%.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и через курсовую систему переподготовки. Организация курсовой подготовки педагогических работников актуальна. Большинство педагогических работников, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, включая администрацию, прошли курсовую подготовку, за исключением вновь прибывших.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

Отраслевые награды имеют 2 человека, их них награждены:

-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 человека

-Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края - 2 человек .

1.2 Образовательные результаты

Успеваемость и качество знаний обучающихся за 3 года

	Единица измерения (%)
--	-----------------------

	2020	2021	2022
Успеваемость	98,1	99,4	98,8
Качество знаний	42,6	40,7	41,3

п/п	№	Показатели	Единица измерения (кол-во/ %)		
			2020	2021	2022
1.		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64/42	46/31	52/33
2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,48	3,5
3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,05	3,08
4.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-0	0	0
5.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/15	0/0	0/0
8.		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	47/31	52/35	61/38
9		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	24/16	26/18	29/18

	олимпиад, смотров, конкурсов			
--	------------------------------	--	--	--

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации

образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы
Недостаточное качество/наличие учебных материалов
Недооснащённость цифровым оборудованием
Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В 2022 году была подана заявка в краевой проект поддержки местных инициатив. Построена современная спортивная площадка.	В текущем году заявки на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки не подавались.
В 2022 году была подана заявка в краевую	Не заключались договора о сетевом

<p>адресную инвестиционную программу по капитальному ремонту кровли МБОУ ООШ № 9 г. Алейска. Ремонт будет проводиться в 2023 году.</p> <p>В 2023 году в МБОУ ООШ № 9 г. Алейска будет открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>	<p>сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ.</p>
<p>1.1. Вывод: Капитальный ремонт кровли позволит качественнее оказывать муниципальные услуги по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Открытие Точки роста, обеспечит доступ к новым формам образования учащимся и поспособствует развитию естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.</p>	

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
--	---

Для привлечения сотрудников была размещена информация о вакансиях на сайте «Работа в России» и обновляется еженедельно. Подана заявка в Центр занятости населения г. Алейска,	Общий объём нагрузки 38 часов на вакантную должность. Большая нагрузка учителей, не срабатывает на качество преподавания учебных предметов;
Участие в «Ярмарке профессий»,	Нехватка учителя иностранного языка;
В Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска подана кандидатура на целевое обучение в педагогический колледж.	Низкий процент молодых специалистов; В школе отсутствует педагогический класс.
Педагоги с нагрузкой меньше 18 часов, проходят профессиональную переподготовку по другим предметам за счет бюджета города Алейска;	
В школе предоставляются: стимулирующие выплаты. Молодым специалистам, выпускникам вузов и колледжей выплачивается единовременная выплата в сумме 50 000(пятьдесят тысяч) рублей. Бесплатное повышение квалификации, методическая помощь в повышении квалификационной категории, работа в методических объединениях и творческих группах, бесплатное прохождение ежегодного медицинского осмотра. По линии профсоюза предоставляются льготные путевки для отдыха. Нуждающимся в жилье, предоставляется комната в общежитии.	
В начальной школе внедрено наставничество. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, проектах.	
В школе работают учителя по внешнему совместительству, урок английского языка преподается дистанционно.	
Вывод: школа использует различные способы привлечения специалистов, однако проблема старения педагогических кадров сохраняется.	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения

эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
90% учителей за 2022 год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами. Профессиональные дефициты были выявлены с помощью самооценки и внешнего наблюдения.	Учителя, прошедшие за год обучение не включены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК

81% учителей применяют ЦОР на уроках	В результате скорости развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов, учителя старшего поколения не успевают осваивать новшества и используют старые формы ЦОР.
Наставничество организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей начальных классов.	Существует риск дефицита педагогических кадров в средней школе – неравномерное распределение долей учителей старше 50 лет и учителей младше 30 лет, что может стать риском для системы функционирования школы.
Педагоги применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий и применяют практики формирующего оценивания.	1% педагогов не применяют на своих уроках дифференцированный подход
Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Педагоги владеют технологиями организации проектной деятельности.	В школе не проводились мероприятия по оказанию методической помощи для освоению таких практик.
У педагогов имеется опыт работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, индивидуальный подход.	Классы, в которых у обучающихся русский язык не является родным или языком повседневного общения, демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по большинству предметов (особенно низкие результаты по русскому языку и математике). Необходимость методической помощи для проведения уроков/занятий с различным контингентом учащихся.
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются	Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются 2 раз в год (во время диагностики адаптации обучающихся и в период предметных недель)
Вывод: Причиной несформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы являются следующие факторы: - недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом; - отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР, что в свою очередь объясняется недостаточным материально-техническим оснащением школы; - сложность учета индивидуальных особенностей обучающихся наблюдается в	

классах с контингентом учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения; - неуверенность учителей в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу связана с проблемой «педагогического выгорания», отсутствием психологической поддержки педагогов; отсутствием психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя. Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
Уровень профориентационной работы школы

Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> - 100% вовлечение учеников из группы риска в систему дополнительного образования; - 100% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности; - активное внедрение современных образовательных технологий в обучении; - низкий уровень тревожности обучающихся. - высокий уровень поддержки учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - большая доля обучающихся с низким социальным статусом (больше 30%) - низкий уровень образования родителей; - физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); - генетическая наследственность (наличие врожденных заболеваний); - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможности понимания следующих тем. - 2 % педагогов, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ.
<p>Вывод: необходимо вовлечь в систему дополнительного образования большее количество детей из группы риска; снизить количество детей, чувствующих себя некомфортно за счёт работы службы сопровождения, учителей-предметников, классных руководителей. Создать условия для педагогической поддержки к участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p>	

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное

истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Вовлечённость родителей в учебный процесс
Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>В школе имеется служба медиации.</p> <p>В школе функционирует Управляющий совет.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс предпринимались в плане контроля обучающихся.</p> <p>Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска финансирует и контролирует деятельность школы.</p> <p>Работа методических объединений в школе направлена на оказание помощи друг другу.</p> <p>Восприятие администрации школы коллегами скорее как союзников.</p>	<p>Некоторые родители не поддерживают учебный процесс.</p>
<p>Вывод: в школе имеется педагогический потенциал для налаживания качественной работы. Опытные педагоги готовы сотрудничать между собой, оказывать помощь молодым специалистам, создавать творческие группы идти на контакт с администрацией.</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы,

<p>качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации</p>	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения</p>

	ресурсных дефицитов
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

2.2. Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Апрель	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы,	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков	Сентябрь	Руководители школьных методических объединений Учитель

	так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		А.И.Нехорошкова
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	Октябрь	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Ноябрь	Учитель А.И.Нехорошкова
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь	Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	Апрель	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных	Май	И.О.директора М.В.Соловьёва

		дефицитов		Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее: заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.	Ноябрь	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Апрель	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в	Ноябрь	Руководители школьных методических объединения И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова

		<p>работу.</p> <p>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.</p> <p>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.</p>		Учитель Д.А.Серомахина
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь	Учитель А.И.Нехорошкова

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Апрель	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май	И.О.директора М.В.Соловьёва Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)	Ноябрь	Руководители школьных методических объединений Учитель А.И.Нехорошкова Учитель Д.А.Серомахина

		У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно		
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь	Учитель А.И.Нехорошкова