

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию и делам молодежи города Алейска

МБОУ "ООШ №9"

РАССМОТРЕНО

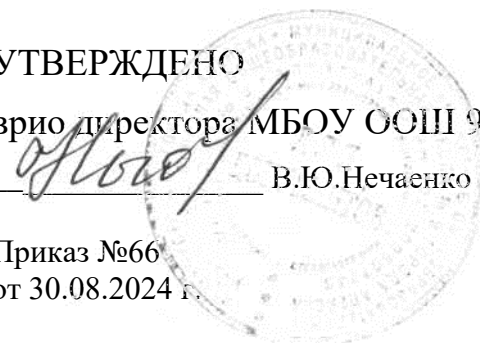
МО учителей школы №9

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

врио директора МБОУ ООШ 9

Приказ №66
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»

5-6 класс

г.Алейск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» общеинтеллектуального направления для 5-6 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Архангельской области от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887 (далее ФГОС);
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса рассчитана на один учебный год, для учеников 5-9 классов, 34 часа (1 занятие в неделю).

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Предметные результаты:

Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.
- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять/не принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

- Умение составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

Аудирование

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

- Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов—100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.
- Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

- Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Владение следующими словообразовательными средствами:
 - аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
 - словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
 - полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);
 - предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:
 - а) повествовательные предложения;
 - б) отрицательные предложения;
 - в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного человека): приобретение школьниками знаний об этике общения; об основах страноведения; о друзьях и своем досуге: умение их описывать; о правилах конструктивной групповой работы: о способах самостоятельного поиска. Умение рассказывать о себе и своем образе жизни.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям английского языка): развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы, умение рассказывать о своем досуге и увлечениях, о доме и друзьях.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке проектов.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Форма промежуточной аттестации: тест «Занимательный английский»

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности – познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение:

- ролевые и языковые игры,
- конкурсы,
- творческие проекты,
- теоретических и практических занятий.

Раздел 1. Мой мир - 6 часов.

Моё хобби. Конструкция there are/ there is при описании жилища. Порядковые числительные. Предлоги места under, in, on, above. Дома англичан в Лондоне

Раздел 2. Всё о школе – 6 часов.

Обязанности по школе. Рассказ о школе. Семейное древо. Употребление в речи настоящего времени. Знакомство с предлогами времени при ответе на вопрос «Который час?»

Раздел 3. Знакомство с англоговорящими странами – 6 часов.

Знакомство с названиями времен года, месяцев года. Погода. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Употребление в речи настоящего продолженного времени.

Раздел 4. Взгляд в будущее. – 6 часов.

Названия продуктов питания и напитков на английском языке. Различия в употреблении исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. Заказ еды в ресторане. Традиционные блюда англичан.

Раздел 5. Царство животных – 4 часов.

Природа: растения и животные: дикие и домашние. Рассказ о любимом животном. Необычные питомцы. Употребление в речи наречий частотности often, always, sometimes, usually.

Раздел 6. Все о России – 6 часов.

Страна, столица, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Промежуточная аттестация тест «Занимательный английский»*

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1. «Мой мир» 6 часов			
1	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка».		
2	Моя семья.		
3	Моё хобби.		
4	Традиции в моей семье.		
5	Помогая по дому.		
6	Мой чистый мир.		
Раздел 2. «Всё о школе» 6 часов			
7	Моя школа		
8	Расписание уроков		
9	Правила поведения в школе.		
10	Школьные кружки		
11	Школьный альбом для британских друзей.		
12	Рождество.		
Раздел 3. «Знакомство с англоговорящими странами» 6 часов			
13	Знаменитые люди англоговорящих стран.		
14	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии		
15	Англия		
16	Шотландия		
17	Уэльс		
18	Северная Ирландия		
Раздел 4. «Взгляд в будущее» – 6 часов.			
19	Мир профессий		
20	Достопримечательности Лондона		
21	Достопримечательности Лондона		
22	Мои планы на будущее		
23	Разучивание песен, стихов		
24	Разучивание песен, стихов		
Раздел 5. Царство животных – 4 часов.			
25	Можно мне немного... Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		
26	Ролевая игра «В ресторане»		
27	Праздники и национальные блюда в разных странах		
28	Что ты знаешь о микробах? Презентация		
Раздел 6. «Все о России» - 6 часов			
29	Москва - столица России		
30	Жители России. Их занятия.		
31	Конкурс историй по теме «Пойдемте в школу!»		
32	Русская кухня. Мое любимое блюдо.		
33	Проект «Я живу в России»		
34	Промежуточная аттестация тест «Занимательный английский»		

**Промежуточная аттестация
тест «Занимательный английский»**

I Reading

A 1 Read the text. Прочитай текст.

My school day

I get up at 7 o'clock. I clean my teeth and then I have breakfast – milk and biscuits. After that I go to school. At school I meet and talk with my friends. Then the teacher comes and we go to our first class. We have 5 or 6 lesson every day. After school I go home and do my homework. Then I play the piano and listen to music. We have supper at 7 o'clock. In the evening I don't watch TV, but I like to play computer games. I go to bed at 10.30.

Choose the right variant. Выбери правильный вариант ответа

1. I have breakfast – tea and porridge.
a) True b) False
2. At school I meet and talk with my teachers.
a) True b) False
3. After school I go home and help my mother.
a) True b) False
4. In the evening I like to play computer games.
a) True b) False

II. Cultural Awareness

A2. Match the countries to their capitals. Установите соответствие между странами и их столицами

1. Northern Ireland	a) London
2. Scotland	b) Cardiff
3. England	c) Belfast
4. Wales	d) Edinburgh

III. Use of English

A3. Match words to the sounds. Установите соответствие между звуками и словами

1 [i:]	pen
2 [z]	prize
3 [u]	sleep
4 [e]	cook

A4. Add the missing letter. Добавьте недостающую букву.

- 1) M_nday, 2) Sp_rt, 3) f_mous 4) f_ve .

A5. Choose the right variant. Выбери правильный вариант ответа.

1. He ... reading a book now
a) is c) are
b) - d) am
2. a child-...
a) child c) children
b) childs
3. I live in ...Sizyabsk.
a) an c) the
b) a d) -
4. Tom is...doctor.
a) an c) the
b) a d) -

A6. Choose the right tense. Выбери правильное время.

1. Peter writes letters every day .
 a) Present Simple c) Past Simple
 b) Present Continuous d) Present Perfect
2. I am going to the zoo now.
 a) Present Simple c) Past Simple
 b) Present Continuous d) Present Perfect
3. Children did homework yesterday.
 a) Present Simple c) Past Simple
 b) Present Continuous d) Present Perfect
4. I have never been to Moscow.
 a) Present Simple c) Past Simple
 b) Present Continuous d) Present Perfect

A7. Fill in the missing words: Заполните пропуски недостающими словами

children, responsible, cinema, Big Ben.

1. The young woman is ... for the tickets
 2. They will go to the ... in the evening.
 3. I can see a group of.....
 4. Tourists are going to visit.....

B1. Complete the table. Add the appropriate suffix. Заполни таблицу. Добавь необходимый суффикс

Write	0)writer
Sing	1)
Teach	2)
Art	3)
Sport	4)

B2. Make up sentences from the words. Составьте из слов предложения .

1. Likes, golf, my brother, to play.
 2. Reads, his grandfather, every evening, books
 3. Always, help, I, my, mother.

IV. Writing**B3. Complete the form. Заполните анкету**

First name	1)
Surname	
Country	2)
Age	3)
Hobby	4)
Favourite subject	5)

Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 56 баллов.

Высокий уровень – 51 - 56 баллов

Выше среднего – 37- 50 баллов

Средний уровень – 22 - 36 баллов

Низкий уровень – 0 – 22 балла

