

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию и делам молодежи города Алейска

МБОУ "ООШ №9"

РАССМОТРЕНО

МО учителей школы №9

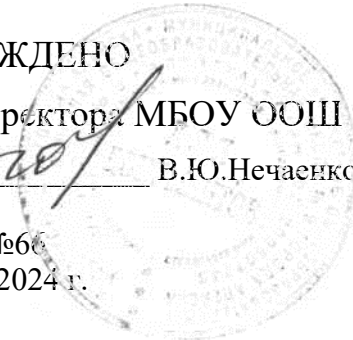
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

врио директора МБОУ ООШ 9


В.Ю.Нечаенко

Приказ №66
от 30.08.2024 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5 класса

г.Алейск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №9, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ №9.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане

Количество часов на один год в **5 классе** – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

- решение ситуационных и практико-ориентированных задач; - проведение экспериментов и опытов.
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД.

Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 триместре, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

- 1–модуль «Читательская грамотность»;
- 2– модуль «Математическая грамотность»;
- 3– модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;
- 4 – модуль «Естественнонаучная грамотность».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение входного и выходного контроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Трудовое воспитание:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Эстетическое воспитание:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Ценности научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Экологическое воспитание:

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и

компетентностей, планировать своё развитие;
 способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,
 требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и
 оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные и предметные результаты

Класс / уровень ФГ	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень Узнавания и понимания	находит и извлекает информацю из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает Информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	-

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	0	20.09	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-писание (художественное техническое).	1	0	0	27.09	Устный опрос;
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	0	04.10	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	0	18.10	Устный опрос;
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
8.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0	01.11	Устный опрос;
9.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1	08.11	Практическая работа;
10.	Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления.	1	0	0	15.11	Устный опрос;
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	0	29.11	Устный опрос;
12.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	0	06.12	Устный опрос;
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	0	13.12	Устный опрос;
14.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
15.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	0	27.12	Устный опрос;

16.	Комбинаторные задачи.Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
17.	Комбинаторные задачи.Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
18.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	0		Устный опрос;
20.	Деньги в разных странах	1	0	0		Устный опрос;
21.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	0		Устный опрос;
22.	Как разумно делать покупки?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Кто такие мошенники?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Личные деньги	1	0	0		Устный опрос;
25.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Движение и взаимодействие частиц.Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		0	0		Устный опрос;
32.	Атмосфера Земли.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1		Практическая работа;
	Всего	34	0	4		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	06.09	Беседа, конкурс.	http://mkousosh13.lbihost.ru/space/529/2021/10/Уроки-формирования-функциональной-грамотности.pdf
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	13.09	Работа в парах. Ролевая игра.	http://www.myshared.ru/slide/823850/
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1	20.09	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2021/11/03/prezentatsiya-k-uroku-v-5klasse-osnovnaya-mysl-teksta
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0	27.09	Круглый стол.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-tekstopisaniya-hudozhestvennoe-i-nauchnoe-opisanie-2706933.html

5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	0	04.10	Квест, конкурс.	/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
6.	Типы задач на грамотность чтения.Примеры задач.	1	0	1	18.10	Квест, игра «Что?Где?Когда?».	http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf
7.	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	25.10 01.11	Ролевая игра.	https://infourok.ru/teksty-dlyaraboty-po-formirovaniyuchitatelskoj-gramotnosti-5klass-5454214.html
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		2	08.11	Тестирование.	https://znaytovar.ru/new857.html
Итого		9	0,5	8			

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	0	15.11	Беседа, обсуждение, практикум.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/03/15/desyatichnayasistema-schisleniya-5klass
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	29.11	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/04/5-6-klasszadachi-reshaemye-s-kontsa
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	06.12	Обсуждение, уроки исследования.	https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-zadachi-naperelivanie3075009.html
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	13.12	Беседа, обсуждение, практикум.	https://infourok.ru/logicheskiezadachi-dlya-formirovaniyafunkcionalnojgramotnosti4217349.html

5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	20.12	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/04/05/zadachi-na-razrezanie-i-perekraivanie-figur
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	27.12	Обсуждение, урок практикум, моделирование.	https://open.deschool67.ru/login/index.php
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	0,5	1,5	10.01	Урок-практикум.	https://interneturok.ru/lesson/algebra/effektivnye-kursy/statistikareshenie-zadach-pokombinatorike-i-vychisleniyuveroyatnostey-chast-1-sposoby-predstavleniyainformatsii
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1	17.01	Тестирование.	
Итого		9	1	7			

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
---	--------------	-----------------------------	--------	----------	------	--------------------	---------------------

1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	0,5	24.01	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://www.proinvest.com/2019/06/i-storiya-deneg-kak-poyavilis-pervyedengi.html
2.	Деньги в разных странах	1	0	0,5	31.01	Круглый стол, игра.	https://shopofmoney.com/articles/dengi-mira/mirovye-valyuty-nazvaniyadenezhnykh-edinits-v-raznykhstranakh-mira-kakie-byvayut-tablitsa/
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	07.02	Игра, экскурсия.	https://yandex.ru/search/?text=деньги+настоящие+и+ненастоящие+функциональная+грамотность+5+класс&lr=21641&family=yes&src=suggest_T
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	14.02	Игра, круглый стол.	https://infourok.ru/prezentaciya-kakrazumno-delatpokupki-5595848.html
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	28.02	Круглый стол, игра, квест.	https://yandex.ru/search/?text=кто+такие+мошенники+урок+финансовой+грамотности+презентация+5+класс&lr=21641&family=yes&src=suggest_B

6.	Личные деньги	1	0	1	07.03	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog79200/urokfinansovoi-gramotnosti-5klas.html
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	14.03	Проект, игра.	https://infourok.ru/klassnyj-chasurok-finansovojgramotnosti-prezentaciya-5klass-4942688.html
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1		1	21.03	Тестирование.	
Итого		8	1	6			

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Дата	Формы деятельности	Электронные ресурсы
Звуковые явления							
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	28.03	Беседа, демонстрация записей звуков.	http://www.93school.ru/files/FG/11.pdf
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	11.04	Наблюдение физических явлений.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-natemuakusticheskiyshum-i-ego-vozdeystviemacheloveka3732405.html
Строение вещества							
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	0	1	18.04 25.04	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-estestvennonauchnaya-napravlennost-5334500.html
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	0			
Земля и земная кора. Минералы							
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	02.05	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	http://www.myshar.ed.ru/slide/1018600/

6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	09.05		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-atmosfera-zemlii-eyo-znachenie-dlyacheloveka-pogoda-5-klass5284306.html
----	------------------	---	---	---	-------	--	---

<i>Живая природа</i>							
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	16.09	Беседа. Презентация.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_prirodovedeniyu_na_temu_unikalnost_planety_zemlya_5_klass-433962.htm
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1	0	1	23.05	Тестирование.	
Итого		8	3	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
<https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО
РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
7. МЦКО
<https://mcko.ru/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

