

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 9 города Алейска, Алтайского края

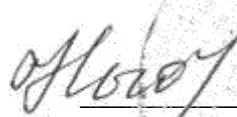
СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Алейска

Протокол № от «» 08.2024 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ ООШ №9 г.

 В.Ю. Нечаенко

Приказ № от «» 08.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
По педагогике и психологии
для учащихся 8 классов

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ораева Марина Борисовна,

педагог- психолог МБОУ ООШ №9 г. Алейска

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 8 классов общеобразовательных школ.

В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через программы внеурочной деятельности, осуществляемые в 8 классах общеобразовательных школ. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

- Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;
- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений,

чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на 8 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего - 36 учебных часов в классе.

Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

Планируемые результаты:

- Интерес к другим людям и самому себе;
- Повышение интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самооценку, самоуважение;

- Рост уровня коммуникативной компетентности;
- Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ (7 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Повторение первого года обучения. Обсуждение дальнейшего изучения.

Тема 2. Я учусь! (1 ч.)

Категория учения. Виды учения. Цель учения. Ценность учения.

Тема 3. Знания, умения и навыки (2 ч.)

Сущность понятий. Виды знаний. Характеристика умений и навыков.

Тема 4. Обучение и образование - синонимы (1 ч.)

Соотношение понятий «обучение» и «образование».

Тема 5. Зачем образование обществу и человеку? (1 ч.)

Обсуждение ценности образования для общества. Задачи и функции образования для общества в целом. Обсуждение личностной ценности образования для человека. Цели и мотивы получения образования.

Тема 6. Дискуссия «Образование в современном мире» (1 ч.)

Дискуссия об изменениях, происходящих в образовании сейчас. Цели и ценности современного образования.

РАЗДЕЛ II. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА? (4 ч.)

Тема 7. Педагогика – это? (1 ч.)

Понятие и сущность педагогики. Цели педагогики. Функции педагогики.

Тема 8. Педагогическая деятельность (1 ч.)

Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Тема 9. Инновации в педагогической деятельности (1 ч.)

Понятие инновации. Сущность инновационных процессов в образовании.

Тема 10. Урок (1 ч.)

Понятие урока. Виды и формы урока.

РАЗДЕЛ III. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (7 ч.)

Тема 11. Профессия. Как рождаются профессии? (1 ч.)

Понятие «профессия». История появления и развития профессий. Первые профессии. Принципы появления новых профессий.

Тема 12. Мир профессий (1 ч.)

Рынок труда. Разнообразие профессий. Типы профессий. Новые профессии будущего.

Тема 13. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Понятие профессионального самоопределения. Этапы становления профессионального определения. Функции и цели профессионального определения.

Тема 14. Компетенции и компетентность (1 ч.)

Соотношение понятий. Виды компетенций. Формирование компетенций. Компетентностный подход.

Тема 15. Карьера (1 ч.)

Понятие «карьеру». «Карьерная лестница». Личность карьериста.

Тема 16. Разговор о ценности профессии (1 ч.)

В чем заключается ценность профессий? Все ли профессии нужны?

Тема 17. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. Я И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 ч.)

Тема 18. Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год? (1 ч.)

Повторение изученного. Обсуждение произошедших событий за лето с точки зрения изученных ранее эмоций. Квесты и задания для ориентировки в продолжении курса психологии.

Тема 19. Деятельность. Виды деятельности (1 ч.)

Понятие деятельности. Виды деятельности. Функции деятельности. Положительные и отрицательные стороны деятельности.

Тема 20. Игра как особый вид деятельности (1 ч.)

Игра и игровые действия. Функции игры в подростковом возрасте. Этапы развития игры. Виды игр. Примеры психологических игр.

Тема 21. Ученье – свет? (1 ч.)

Что такое «учение»? Функции учения. Ценность учения. Влияние учения на личность ребенка.

РАЗДЕЛ II. ПОЧЕМУ МНЕ ЭТО НУЖНО? (4 ч.)

Тема 22. Что такое мотив? (1 ч.)

Понятие мотива. Функции мотива. Причины появления мотивов. Иерархия мотивов.

Тема 23. Направленность личности (1 ч.)

Понятие «направленности личности». Сущность направленности личности. Виды направленности. Профессиональная направленность личности.

Тема 24. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (1 ч.)

Диагностика профессиональной направленности по методике «ДДО» Е.А. Климова.

Тема 25. Задатки и способности (1 ч.)

Что такое «задатки»? Что такое «способности»? Соотношение понятий. Формирование задатков. От чего зависят способности. Виды способностей. Влияние задатков и способностей на личность.

РАЗДЕЛ III. Я – ХОЗЯИН СВОЕЙ ЖИЗНИ (7 ч.)

Тема 26. Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни (1 ч.)

Регуляция и саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Осмысленность и контроль жизни. Локус контроля. Упражнения, направленные на развитие саморегуляции.

Тема 27. Свобода и ответственность (1 ч.)

Что такое «свобода»? Границы свободы. Соотношение понятий «свобода» и «ответственность». Свобода себя и других.

Тема 28. Оптимизм. Я люблю жизнь (1 ч.)

Оптимизм. Функции оптимизма. Влияние оптимизма на личность. Оптимизм и пессимизм. Жизнестойкость личности. Развитие оптимистического взгляда на жизнь. Смысл жизни.

Тема 29. Поведение (2 ч.)

Что такое «поведение»? Поведенческие реакции. Поведение и сознание. Поведение и деятельность. Осознанность поведения.

Тема 30. Поступок и проступок (1 ч.)

Поступок. Виды поступков. Сущность поступков. Поступок и проступок. Последствия проступков. Ответственность. Девиантное и делинквентное поведение.

Тема 31. Умение сказать «нет» (1 ч.)

Конформность. Отстаивание собственного мнения, формирование и развитие умения сказать «нет».

РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ (3 ч.)

Тема 32. Общение и общительность (1 ч.)

Общение. Функции и виды общения. Общительность как свойство личности. Кто такой общительный человек? Всем ли нужна общительность? Упражнения на развитие умения общаться.

Тема 33. Этика и культура речевого общения (1 ч.)

Правила общения. Этика общения. Обсуждение, как правильно общаться. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Тема 34. Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями (1 ч.)

Этапы взросления. Особенности разных возрастов в контексте взаимоотношений с родителями. Опекa и гиперопекa.

Учебно-тематическое планирование 8 класс (36 часов)

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Тип урока	примечание
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					
Раздел I. Обучение и образование (7 часов)					
1	05.09. 2024	Вводное занятие	1	Комбинированный урок	
2	12.09. 2024	Я учусь!	1	Комбинированный урок	

3	19.09. 2024	Знания, умения и навыки	2	Комбинированный урок	
4	26.09. 2024	Обучение и образование - синонимы	1	Комбинированный урок	
5	03.10. 2024	Зачем образование обществу и человеку?	1	Комбинированный урок	
6	10.10.2 024	Дискуссия «Образование в современном мире»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
Раздел II. Что такое педагогика? (4 часа)					
7	17.10. 2024	Педагогика – это?	1	Комбинированный урок	
8	24.10. 2024	Педагогическая деятельность	1	Урок усвоения новых знаний	
9	07.11. 2024	Инновации в педагогической деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	
10	14.11. 2024	Урок	1	Урок усвоения новых знаний	
Раздел III. Профориентация (7 часов)					
11	21.11. 2024	Профессия. Как рождаются профессии?	1	Комбинированный урок	

12	28.11. 2024	Мир профессий	1	Комбинированный урок	
13	05.12. 2024	Профессиональное самоопределение	1	Комбинированный урок	
14	12.12. 2024	Компетенции и компетентность	1	Комбинированный урок	
15	19.12. 2024	Карьера	1	Комбинированный урок	
16	26.12. 2024	Разговор о ценности профессии	1	Комбинированный урок	
17	09.01. 2025	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ					
Раздел I. Я и деятельность (4 часа)					
18	16.01. 2025	Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год?	1	Комбинированный урок	
19	23.01. 2025	Деятельность. Виды деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	
20	30.01. 2025	Игра как особый вид деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	

21	06.02. 2025	Ученье – свет?	1	Комбинированный урок	
Раздел II. Почему мне это нужно? (4 часа)					
22	13.02. 2025	Что такое мотив?	1	Урок усвоения новых знаний	
23	20.02. 2025	Направленность личности	1	Комбинированный урок	
24	27.02. 2025	Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова	1	Комбинированный урок	
25	06.03. 2025	Задатки и способности	1	Комбинированный урок	
Раздел III. Я – хозяин своей жизни (7 часов)					
26	13.03. 2025	Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни	1	Комбинированный урок	
27	20.03.2025	Свобода и ответственность	1	Комбинированный урок	
28	27.03. 2025	Оптимизм. Я люблю жизнь	1	Комбинированный урок	
29	03.04. 2025	Поведение	2	Комбинированный урок	

30	10.04. 2025	Поступок и проступок	1	Комбинированный урок	
31	17.04. 2025	Умение сказать «нет»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
Раздел IV. Особенности общения (3 часа)					
32	24.04. 2025	Общение и общительность	1	Комбинированный урок	
33	08.05. 2025	Этика и культура речевого общения	1	Комбинированный урок	
34	15.05. 2025	Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями	1	Комбинированный урок	

Методические рекомендации для подготовки занятий:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 64 с.
5. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
6. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
7. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
10. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
11. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249 с.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .
14. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
15. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
16. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
17. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
18. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
19. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 9 города Алейска, Алтайского края

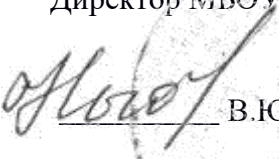
СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Алейска

Протокол № от «» 08.2024 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ ООШ №9 г.


В.Ю.Нечаенко

Приказ № от «» 08.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
По педагогике и психологии
для учащихся 9 классов

Возраст учащихся: 15 -16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ораева Марина Борисовна,

педагог- психолог МБОУ ООШ №9

г. Алейск, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 8 классов общеобразовательных школ.

В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через программы внеурочной деятельности, осуществляемые в 8 классах общеобразовательных школ. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

- Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;
- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные

взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на 8 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего - 36 учебных часов в классе.

Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

Планируемые результаты:

- Интерес к другим людям и самому себе;
- Повышение интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самоценность, самоуважение;
- Рост уровня коммуникативной компетентности;

– Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ» (11 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий.

Тема 2. Профессия «Педагог» (1 ч.)

Введение в профессию «педагог». Квест и задания, направленные на понимание сущности профессии.

Тема 3. Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?» (1 ч.)

Обсуждение заявленной темы. Выслушивание различных точек зрения. Умение доказать свою позицию.

Тема 4. Мой любимый педагог (1 ч.)

Личность педагога. Важные качества педагога. Обсуждение: все ли педагоги одинаковы?

Тема 5. Личности в истории педагогики (3 ч.)

К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский.

Тема 6. Педагогические династии (1 ч.)

Понятие педагогических династий. Примеры педагогических династий.

Тема 7. Дискуссия «Учитель должен любить детей» (1 ч.)

Обсуждение темы дискуссии. Анализ доводов «за» и «против». Обсуждение ключевых профессионально важных качеств.

Тема 8. Педагогическое мастерство (1 ч.)

Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. Критерии категорий для учителей.

Тема 9. Дискуссия «Эмоциональное выгорание» (1 ч.)

Понятие эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания.

РАЗДЕЛ II. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» ПРАКТИКА (7 ч.)

Тема 10. Я хочу быть педагогом (1 ч.)

Обсуждение целей и ценности педагогической профессии. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. Обсуждение преимуществ педагогической профессии.

Тема 11. Встречи с опытными педагогами (1 ч.)

Беседа с опытными педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

Тема 12. Встречи с молодыми педагогами (1 ч.)

Беседа с начинающими педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

Тема 13. Встречи со студентами педагогических вузов (1 ч.)

Беседа со студентами педагогических вузов о выборе профессии, преимуществах профессии и обучения в педагогическом вузе.

Тема 14. Посещение уроков опытных педагогов (1 ч.)

Тема 15. Обсуждение посещенных уроков (1 ч.)

Выявление положительных и отрицательных сторон в посещенных уроках. Анализ взаимодействия учителя и учащихся.

Тема 16. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Обсуждение пройденного материала. Обобщение.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП (14 ч.)

Тема 17. Группы и их виды (2 ч.)

Понятие группы. Психология групп. Большие группы. Малые группы. Функции групп. Особенности формирования групп. Групповая динамика.

Тема 18. Групповое давление (1 ч.)

Группа и давление группы на личность. Феномен группового давления. Исследования группового давления. Функции группового давления в жизнедеятельности группы.

Тема 19. Границы в отношениях (1 ч.)

Личностные границы. Особенности построения личностных границ в общении с разными людьми. Особенности построения личностных границ с родителями. Понимание личностных границ окружающих.

Тема 20. Эффект первого впечатления (1 ч.)

Эффект первого впечатления. Сущность эффекта. Исследования эффекта первого впечатления. Последствия и функции эффекта первого впечатления.

Тема 21. Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми (1 ч.)

Возрастные и индивидуальные особенности восприятия другого человека. Исследования особенностей восприятия человека другими людьми. Возрастные и индивидуальные особенности понимания человека человеком. Формирование мнения о человеке. Исследования особенностей понимания.

Тема 22. Мы – команда (1 ч.)

Сплоченность. Командообразование. Функции команды. Игры на командообразование.

Тема 23. Класс и я в классе (1 ч.)

Что такое класс? Особенности формирования класса. Личность каждого в классе. Функции класса.

Тема 24. Молодежные субкультуры (1 ч.)

Понятие «молодежных субкультур». История развития. Причины формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры как фактор социализации. Групповая принадлежность. Самоопределение в рамках субкультуры.

Тема 25. Семья как малая группа (1 ч.)

Понятие «семьи». Специфические характеристики семьи. Функции и потребности семьи.

Тема 26. Взаимоотношения в семье (1 ч.)

Семейные роли. Особенности взаимоотношений в семье. Детско-родительские отношения. Стили детско-родительских отношений.

Тема 27. Я среди чужих. Адаптация (1 ч.)

Адаптация в обществе. Функции адаптации. Как «не потеряться» среди других. Адаптивные возможности личности. Диагностика адаптивности. Упражнения на повышение адаптивных возможностей личности.

Тема 28. Все ли вокруг мои друзья? (1 ч.)

Понятие дружбы. Дружеские отношения. Особенности дружбы в детском возрасте.

Тема 29. Влияние группы на человека (1 ч.)

Референтные группы. Положительное влияние группы. Отрицательное влияние группы. Амбивалентное влияние.

РАЗДЕЛ II. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ (4 ч.)

Тема 30. Развитие познавательных процессов (2 ч.)

Развитие кратковременной и долговременной памяти. Развитие мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания.

Тема 31. Тайм-менеджмент (1 ч.)

Основы тайм-менеджмента. Шаги тайм-менеджмента. Упражнения для развития навыков тайм-менеджмента.

Тема 32. «В добрый путь» (1 ч.)

Подведение итогов. Обратная связь от учеников. Положительный настрой на экзамены и поступление.

Учебно-тематическое планирование 9 класс (36 часов)

№п\п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Тип урока	примечание
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					
Раздел I. Профессия «педагог» (11 часов)					
1	06.09.2024	Вводное занятие	1	Комбинированный урок	
2	13.09.2024	Профессия «Педагог»	1	Комбинированный урок	
3	20.09.2024	Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
4	27.09.2024	Мой любимый педагог	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
5	04.10.2024	Личности в истории педагогики	3	Урок применения знаний, умений и навыков	

6	11.10.2024	Педагогические династии	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
7	18.10.2024	Дискуссия «Учитель должен любить детей»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
8	25.10.2024	Педагогическое мастерство	1	Комбинированный урок	
9	08.11.2024	Дискуссия «Эмоциональное выгорание»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
Раздел II. «Педагогическая» практика (7 часов)					
10	15.11.2024	Я хочу быть педагогом	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
11	22.11.2024	Встречи с опытными педагогами	1	Комбинированный урок	
12	29.11.2024	Встречи с молодыми педагогами	1	Комбинированный урок	
13	06.12.2024	Встречи со студентами педагогических вузов	1	Комбинированный урок	
14	13.12.2024	Посещение уроков опытных педагогов	1	Комбинированный урок	

15	20.12.2024	Обсуждение посещенных уроков	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
16	27.12.2024	Заключительное занятие	1	Комбинированный урок	
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ					
Раздел I. Психология групп (14 часов)					
17	10.01.2025	Группы и их виды	2	Урок усвоения новых знаний	
18	17.01.2025	Групповое давление	1	Комбинированный урок	
19	24.01.2025	Границы в отношениях	1	Комбинированный урок	
20	31.01.2025	Эффект первого впечатления	1	Комбинированный урок	
21	07.02.2025	Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми	1	Комбинированный урок	
22	14.02.2025	Мы - команда	1	Комбинированный урок	
23	21.02.2025	Класс и я в классе	1	Комбинированный урок	
24	28.02.2025	Молодежные субкультуры	1	Комбинированный урок	

25	07.03.2025	Семья как малая группа	1	Комбинированный урок	
26	14.03.2025	Взаимоотношения в семье	1	Комбинированный урок	
27	21.03.2025	Я среди чужих. Адаптация	1	Комбинированный урок	
28	04.04.2025	Все ли вокруг мои друзья?	1	Комбинированный урок	
29	11.04.2025	Влияние группы на человека	1	Комбинированный урок	
Раздел II. Подготовка к экзаменам (4 часа)					
30	18.04.2025	Развитие познавательных процессов	2	Комбинированный урок	
31	25.04.2025	Тайм-менеджмент	1	Урок усвоения новых знаний	
32	16.05.2025	«В добрый путь»	1	Комбинированный урок	

Методические рекомендации для подготовки занятий:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 64 с.
5. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
6. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
7. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
10. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
11. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249 с.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .
14. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
15. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
16. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
17. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
18. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
19. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
20. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
21. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
22. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
23. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 64 с.
24. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
25. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
26. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.

27. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
28. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843>.
29. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
30. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249 с.
31. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
32. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446>.
33. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
34. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
35. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
36. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
37. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
38. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
39. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) [Электронный текст] / О. В. Хухлаева. – Интермедиа, 2018. – 88 с.
40. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.

41. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .